

积极培育未来产业,以新动能促进新发展

近日,工业和信息化部印发《关于组织开展2023年未来产业创新任务揭榜挂帅申报工作的通知》(以下简称《通知》),旨在加速新技术、新产品落地应用,推动我国以未来制造、未来信息为代表的未来产业创新发展。

当前,新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展,颠覆性新技术不断涌现,以元宇宙、人工智能等前沿技术驱动的未来产业呈现出强劲的发展态势,逐渐成为经济增长的新引擎。尽管目前未来产业尚在孵化阶段,但其自身蕴含巨大的发展潜力,可能就是明天的战略性新兴产业。“十四五”规划和2035年远景目标纲要明确提出,谋划布局一批未来产业,特别是在类脑智能、量子信息、基因技术、未来网络、深海空天开发、氢能与储能等前沿科技和产业变革领域,组织

实施未来产业孵化与加速计划。发展未来产业,成为牢牢把握未来发展主动权的关键。

党的十八大以来,我国数字经济蓬勃发展,规模稳步提升。2012年至2022年,我国数字经济规模从11万亿元增长到50.2万亿元,占国内生产总值比重由21.6%提升至41.5%,数字经济对经济社会发展的引领支撑作用日益凸显,成为国民经济的重要支柱。在未来产业的创新技术驱动下,产业数字化与数字产业化融合发展得到进一步深化,产业生态持续完善,催生了一批新产业新业态新模式,带来新的增长动能促进数字经济和实体经济的发展迈上新台阶。国家互联网信息办公室发布的《数字中国发展报告(2022年)》显示,2022年我国电子信息制造业营业收入达15.4万亿元,同比增长5.5%,软件业

务收入达10.81万亿元,同比增长11.2%。截至2022年底,我国累计建成开通5G基站231.2万个,5G用户达5.61亿户,全国数据中心机架总规模超过650万标准机架,在用数据中心算力总规模位居世界第二。我国移动通信实现了2G跟随、3G突破、4G同步、5G引领的跨越发展,建成了全球规模最大、技术领先的移动通信网络。无论是赋能实体经济迈向高质量发展,还是为我国数字经济转型升级创造机遇,未来产业都发挥了不可替代的重要拉动作用。

未来产业代表着科技创新和产业发展的方向,是科技含量高、产业关联强、绿色发展足、市场空间大的多领域融合产业。积极培育发展未来产业是建设现代化产业体系过程中的重要环节。未来产业一方面通过新技术扩散、渗透和融合对既有产

业产生积极影响,巩固延伸传统优势产业,持续提升产业竞争力,推动传统产业向高质量发展转型升级;另一方面,通过创新培育壮大新兴产业,前瞻布局前沿产业,打造具有国际竞争力的新产品(新服务)、新模式、新业态,产生新质生产力,从而更好地构建自主可控、安全可靠、竞争力强的现代化产业体系。

未来产业关系国民经济发展和产业结构优化升级全局,是重塑全球创新版图和经济格局的重要领域。前瞻谋划、培育发展未来产业,需要加快从基础研究到技术体系,再到产业化发展进程,形成一批颠覆性技术和重大创新成果,培育一批行业领军企业,进而形成若干全球占先的新兴未来产业集群,才能凭借未来产业领域塑造的新优势,在高科技产业链供应链构建中占得先机。(人民网)

学前教育资源格局应以公办园为主

学前教育法草案日前提交全国人大常委会审议,正在面向社会征求意见。一部强有力的学前教育法,能够保障学前教育坚持公益普惠基本方向不动摇,促进加强相关体制机制建设,提升公共服务水平,办好人民满意的学前教育。

第一,要建立以政府举办为主的普惠性学前教育资源供给机制。近年来,各地大力发展公办园,积极扶持普惠性民办园,建立了普惠性资源供给体系。但从总体上看,学前教育发展依赖民办园的资源格局没有从根本上改变,民办园高收费逐利的问题依然突出,公办园保基本、兜底线、引领方向、平抑收费的主渠道作用难以发挥。对此,应构建以公办园为主的学前教育资源格局。将公办学前教育资源供给纳入乡村振兴战略,在农村持续增加公办幼儿园比重,办好乡镇公办中心幼儿园,通过依托乡镇中心幼儿园举办分园、村独立或联合办园、巡回支教等方式,满足农村适龄儿童接受普惠性学前教育的需求。在城镇,充分考虑出生人口变化和城镇化发展趋势,适应人口迁移规律,及时修订和调整居住社区人口配套学位标准,推动城镇社区、易地搬迁安置区配套设施建设与人口规模相适应的幼儿园,缓解城镇公办学位紧缺等矛盾。

要特别强调的是,解决好城镇社区配套幼儿园的产权问题,并将其办成公办园,是保障学前教育资源供给的关键之举。对于城镇居民来讲,小区配套幼儿园能不能普惠,直接决定他们能不能就近就便享受普惠性学前教育。从近年实践看,小区配套幼儿园顺利移交、实现普惠,最关键的一环是产权归政府所有。其实,明确小区配套幼儿园产权,并不存在所谓法律规定的冲突问题。2021年,教育部等九部门印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》,已明确要求“推动城市居住社区、易地搬迁安置区

配套设施与人口规模相适应的幼儿园,产权及时移交当地政府”,笔者建议将这一经验和政策上升至法律层面,以确保普惠性学前教育资源供给。

第二,要建立以财政投入与成本分担为主的学前教育经费保障机制。发展普惠性学前教育,应在以安全优质为目标的前提下,通过合理分担成本提供优质学前教育。当前部分幼儿园一味追求低投入、低成本,因陋就简,一部分则盲目追求高投入、高成本、“贪大求洋”,进而导致普惠质量不高。笔者看来,其根本原因在于没有科学核定学前教育实际成本。建议将科学核定普惠性幼儿园办园成本作为一项法定责任落实到地方政府,并作为制定学前教育财政及收费政策的基本依据。同时,要按照以公共财政投入为主的原则确定成本分担比例。学前教育作为非义务教育,并非公共财政全责保障,而是财政投入和收费共同保障。然而,以公共财政投入为主的学前教育投入保障机制已成为世界主要发达国家的基本政策取向,许多国家还将一定年限的学前教育纳入义务教育。因此,核定成本后由公共财政“拿大头”应成为法定责任。此外,还要强化落实政府的投入责任。学前教育是目前各级各类教育体系中最薄弱、保障最不全的教育阶段,推进学前教育普及普惠安全优质发展,满足社会对高质量学前教育的热切期待,必须从立法层面将政府投入责任落到实处,特别要强化省级统筹责任,以支持解决县级财政力量不足等问题。

第三,要建立学前教育教师队伍发展机制。办好学前教育,关键在于健全幼儿园教师配备补充、工资待遇保障制度,建强学前教育教师队伍。建议学前教育立法重点解决两个问题:一是构建幼儿园教师培养培训和专业成长机制。二是解

决好公办幼儿园教师编制问题。调研发现,编制是一线教师“希望学前教育立法解决的最突出问题”。一园两制、同工不同酬成为相当一部分幼儿园教师心中的痛。

编制与幼儿园教师地位、待遇相关,进而与其职业吸引力、队伍稳定性相关。建议学前教育立法从根本上解决这个问题,落实公办幼儿园教师编制,并要求民办园比照公办园落实教师工资待遇。

第四,要建立学前教育管理监督机制。办好学前教育,少不了强力高效的管理监督。学前教育体量大,办园规模小,分布广泛,管理难度大。特别是久治不绝的非法办园问题,需要在法律责任规定、加强执法力量等多个方面下狠功夫。同时,要严格规范学龄前儿童培训。对于各种巧立名目、哗众取宠、坑蒙拐骗的培训机构,对于打着校外培训的旗号行非法办园之实的机构,要从职业资格、从业范围、课程内容、收费合理性等多个方面予以规范。此外,还要加强价格监管。不仅要加强对公办园、普惠性民办园的价格监管,对其他类型幼儿园,特别是营利性民办幼儿园的收费监管,也应出台严格的法律规定。目前,某些营利性民办幼儿园被称为“贵族幼儿园”或“天价幼儿园”,实质上就是超高收费幼儿园,它们的问题不仅在于收费超高、利润超高,还进一步助长了错误的教育理念,危害社会风气。《价格法》明确规定:“与国民经济发展和人民生活关系重大的极少数商品价格,资源稀缺的少数商品价格,重要的公用事业价格,重要的公益性服务价格等,政府在必要时可以实行政府指导价或者政府定价。”这一规定显然适用于学前教育。因此,应将制定最高限价的法律责任交到县级以上人民政府及有关部门手中,并要求营利性民办幼儿园在当地最高限价基础上合理收费。(光明日报)

让教育从“有数量”到“有质量”

教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育作为国之大计、党之大计,是一个城市最重要的软实力。以“美好教育”托举起“人民满意”的教育,是关乎每家每户的最大民生,是实现美好生活的自由之路,更是新时代教育强国建设的基本目标。

“美好教育”应该是响应时代发展的教育。社会是个大系统,发展瞬息万变,生育政策、户籍政策等变化都会对教育产生重要影响。教育应因时而动、因势而动,超前谋划、提前布局。青岛通过顶层规划设计实现教育资源精准布局,通过新建改扩建学校积极扩增学位,有效应对了政策变化、人口激增带来的入学冲击,这就是回应时代发展的最好诠释。

“美好教育”应该是顺应群众需求的教育。“美好教育”的评判者是群众,群众的需求就是教育的努力方向。构建家校社协同育人格局,让家长参与到教育中来,让社会了解教育是提高群众满意度的重要方式。青岛从健全机制入手,紧抓家长、班主任等关键队伍和重点领域,构建家校社协同育人大格局,不断提高群众的教育获得感和幸福感,把党的二十大精神落到了群众心头。

“美好教育”应该是优质资源均衡的教育。让孩子能够上好学校是人民群众非常朴素也十分迫切的期盼。过去,因为优质教育资源不均衡,导致很长一段时间内,“择校”成为实现教育公平的最大难题。青岛通过“一长多校”、推进教育数字化转型和集团化办学等一系列改革举措,培育推出了一批家门口好学校(幼儿园)、优质教育集团和教育强镇,为优质教育资源均衡发展提供可资借鉴新路径。

“美好教育”应该是“五育”融合的教育。建设教育强国,要构建起德智体美劳全面培养的教育体系,培养一代又一代的社会主义建设者和接班人。德智体美劳全面培养,可谓字字千金。青岛坚持全环境立德树人,坚持五育并举、五育融合,全面提升学生的综合素养,让教育从“有数量”到“有质量”,从“大起来”到“强起来”,正是契合了“美好教育”应有之义。(光明日报)