

AI 时代“学习革命”，从教师培训开始

我们正处在一个由人工智能等颠覆性技术驱动深刻变革的时代。这场变革不仅重塑着生产生活方式,更使教育面临前所未有的机遇与挑战。在 AI 浪潮的冲击下,教育的目标、内容与方法等核心命题,亟待被置于新的时代背景下进行系统性反思与重构。一场波澜壮阔的“学习革命”已悄然开启。

教育是面向未来的事业,教师是塑造未来的关键。当“学习革命”已然来临,教师培训绝不能成为变革中的“短板”。教师培训必须勇于自我革命,率先拥抱变化,成为新理念、新方法、新技术的策源地和扩散端。

时代之变:育人模式转型的迫切呼唤

AI 的迅猛发展,特别是生成式 AI 的横空出世正在解构传统的教育生态。教师不再是垄断知识的权威,海量信息触手可及,甚至在某些领域,AI 的分析与生成能力已超越人类专家。这意味着,教师角色必须转变:从知识的传授者、答案的给予者,转型为学生成长的引导者、学习过程的设计者、思维发展的催化者和情感价值的守护者。

角色转变对教师的知识结构、能力素养和教育理念提出了全新要求。尽管许多教育工作者已经开启了教学创新的局部探索,但若仅停留在 AI 技术使用的浅表层面,而未实现教育理念、模式与评价的系统性重构,则依然难以应对新时代对人才培育的深层需求。

范式重构:让教师培训成为学习革命的第一现场

教师培训的变革,并非仅仅是内容上增加几门关于 AI 应用的课程,而是

需要进行一场全方位的“范式重构”,使其自身成为“学习革命”的示范区和试验田。其必要性主要体现在三个层面:

第一,教师作为“学习者”的能力提升需求。教师是终身学习的践行者。教师培训必须率先垂范,运用参与式培训、项目化学习、工作坊学习、协同教研,特别是 AI 赋能的人机协同模式,让教师在“做中学”“用中悟”,真切感受技术赋能下学习的深度与广度。

第二,学习迁移的“示范”必要性。教育变革的有效性,很大程度上依赖于成功的实践案例和可操作的范式。教师培训,正是生成、展示和验证这些新范式的最佳场域。当参训教师亲历了一场以学习者为中心、技术无缝融合、注重过程评价的高质量培训后,他们获得的不仅是知识技能,更是一个鲜活、可复制的“教学原型”。这个“原型”能够极大降低教师回到工作岗位后实施变革的认知负荷和试错成本。因此,培训者如何设计学习目标、如何搭建学习支架、如何利用技术工具促进互动、如何进行形成性评估等,所有这些细节本身就成为极具价值的“教学法”示范。

第三,应对 AI 风险的“安全试验场”价值。AI 技术在教育中的应用潜力巨大,但其风险亦不容忽视,如数据隐私、算法偏见、信息茧房、思维惰化、过度依赖技术导致的人际关系疏离等。让尚不熟悉 AI 特性的教师直接将其应用于未成年人教育,存在不可预知的风险。而教师培训的对象是成年人,他们具备更强的批判性思维和风险识别能力。在培训过程中,有意识地设置 AI 应用以及对 AI 伦理、数据安全、人

机协同边界等议题的讨论和辨析,将会鼓励教师们在实际操作中识别和反思潜在问题。教师培训可以作为一个“压力测试”环境、在相对可控的条件下,探索 AI 与教育融合的最佳实践,规避可能的风险,形成审慎、负责任地使用技术的共识与规范。

路径探索:AI 时代教师培训变革的核心维度

AI 时代的教师培训,重在围绕“人”的成长,构建以学习者为中心、以技术为支撑、以实践为导向的专业发展新生态。

让“人机共教”成为教师培训的标配。随着 AI 技术日益成熟,知识传递类任务可以更多地交由 AI 承担。在此背景下,培训者的角色正逐步从“知识的讲授者”转向“学习的设计者与思维的引导者”。面授培训可着力构建“人机协同”的教学结构:AI 负责精准传递知识、提供即时反馈、生成多样化学习资源;而培训者则更多地聚焦于激发深度思考、组织协作探究、促进经验融合与实践转化。这种“人机共教”的模式,不仅可提升培训的效率和深度,也让教师在亲身体验中,直观学习如何将 AI 有机融入教学,为其未来的教育实践提供可借鉴的元模型。

让“智能导师”成就个性化的实践指导。教师专业成长具有高度的情境性与个体差异性。未来的教师培训可以引入教育智能体技术,围绕不同主题为教师构建专属的“智能导师”。这些“智能导师”能够基于教师的具体学科、学段与发展阶段,提供从教学设计生成、策略优化到反思辅助的个性化指

导。通过模拟专家思维、提供动态示范与实时反馈,“智能导师”可作为教师专业实践的“伴随式脚手架”,有效降低创新实践的门槛,助力实现从“规模化培训”到“个性化成长”的范式转型。

以“真实测评”为突破创新素养测评。素养导向的教师培训,有必要建立与之匹配的“真实性测评”体系。借助 AI 的上下文理解与分析能力,我们可以在模拟或真实的任务情境中,对教师的问题解决过程、资源整合策略、技术应用水平及成果创新性等进行多维度、过程性的数据采集与评估。这种评估不仅能更客观、立体地反映教师的实践素养,也可通过即时诊断与优化建议,使评价过程本身成为推动教师专业发展的有效助力。

以“深度反思”为要素实现应用闭环。技术的融入若缺乏理性审视,容易流于表面,甚至带来潜在风险。因此,教师培训有必要将“深度反思”作为关键环节,构建技术应用的伦理与价值闭环。培训中可以设置常态化的反思机制,引导教师围绕 AI 工具的教育效能、数据安全、算法公平以及人机协同的合理边界等议题,展开批判性讨论与证据分析。通过营造这类专业对话的文化氛围,鼓励教师在拥抱技术的同时,始终保持教育者的主体性与判断力。这种持续的批判性思考习惯,将促使教师在回到自己的课堂时,能够更加自觉、审慎地选择和使用技术工具,将培训中的伦理认知转化为教学实践中的理性行为,从而在真实教学场景中构建更加负责任、更有教育意义的 AI 应用模式。
(光明日报)

大通炕 (中篇小说)

萨若兰



(接上期)

十四

为了继续与敌人展开斗争,筹集枪支弹药,那苏图和李伊凡再次来到边里。他们以进城走亲为名,来到北镇境内的医巫闾山,恰遇高连胜打了胜仗,扛着战利品走在路上。

这时,高连胜带领一个中队的人,热血沸腾地唱着抗日歌曲,雄赳赳,气昂昂地走下山来。

高连胜见到那苏图和李伊凡迎面走来,兴奋地招呼他们:“哎,大哥,你们咋在这儿?”

那苏图说:“我们想去边里购买一些枪支,现在子弹也不够,枪也不太好使。”

高连胜说:“别去了,那里的铺子早被端了,还是我帮你们吧。”

高连胜给那苏图和李伊凡拔了四条枪和一千发子弹,用柴草伪装好,帮他们用马匹运回去。

高连胜的队伍走到红台山脚下,说要去往锦州,于是和那苏图、李伊凡分道而去。刘双找借口说自己肩膀疼,去县城买药,就和高连胜他们分手,一个人骑着马跑远了。

进驻县城的日本参事官阿部虎男正在他的办公室里研究热河省地图时,商人打扮的日本特务大平正美,在刘双的带领下,带着“重要情报”回来了,两人在门外毕恭毕敬地齐声喊“报告”。

阿部虎男希望有重大发现,立刻喊他们进来。

大平正美一进门就毕恭毕敬地向阿部虎男行了个九十度大弯的礼,汇报说:“报告参事官,有一股游击队就在柳

树营子一带活动,其中有一个共党分子叫李伊凡,是个教书先生,还有一个叫那苏图的,是当地农民。”

阿部虎男不耐烦地说:“驴唇不对马嘴。我说的是比游击队更危险的高连胜,他有消息没?”

大平正美说:“高连胜骑着马,带领一部分兵力已经去往锦州了。”

刘双说:“报告太君,柳树营子游击队这么胆大包天,是因为外围有义勇军的支持。”

阿部虎男说:“好,明天集合,突袭柳树营子,什么游击队、义勇军,个个击破!”

大平正美的脑袋带滚珠似地点了一下:嗨!

此时的刘双为了一点可怜的饷金,已完全成为叛徒。他听大平正美喊了一声,嗨,也不由自主地“嗨”了一声。

阿部虎男亲自带一个中队的兵力趁夜进村,他们开着两辆卡车,满载兵士,个个荷枪实弹,从东向西气势汹汹而来。

在村头负责放哨的游击队员发现,雾霭中有一团黑影在移动,而且离村子越来越近,赶忙学猫叫把敌情传递给下一个岗哨,猫叫声一声接一声……

日本鬼子进村以后,没遇上来回走动的人,阿部虎男怕中埋伏,叽里呱啦地说着日语,警觉地命令几个鬼子兵先挨门逐户地进行搜查。

那苏图他们的游击队埋伏在山林里,为了不打草惊蛇,他们屏住呼吸,只等最佳时机。鬼子兵连续搜查了好几家,除了个别没来得及藏身的老人和小孩,没发现游击队和义勇军,回来向阿部虎男禀报。

阿部虎男不信,向天开了一枪,嘶吼:“你们的,出来的干活!”

那苏图瞅准时机,果断地下命令:打!

于是,顷刻间枪声大作,双方发生激战,游击队从四面八方痛击敌人,手榴弹在敌群中炸开了花。进入那苏图家的鬼子放弃搜查,冲出屋子,向外扫射,有的被游击队员击中,哇哇地惨叫着倒下。

战斗持续到后半夜,日军和游击队各有伤亡。阿部虎男没想到游击队有这么大的实力,决定撤兵。游击队乘胜追击,一直把敌人赶到十八盘山北面的米家湾附近才罢手。阿部虎男带领兵马摸爬滚打缩回县城。

日本侵略者的魔爪伸到了内蒙古草原,草场受到严重破坏。他们企图占据美丽的大草原,在海拉尔等地修筑地下工事,在草原上抓劳工。

德力格尔在上校团长高连胜的影响下,成长为上校营长。他接到高连胜的命令,要他带兵赴科尔沁,说有一批劳工正被日本人押解,走在去海拉尔的路上。

高连胜说:“日本人真是太可恶了,为了保密,他们利用劳工挖好地下工事以后,就要把劳工集体杀害,所以我们必须要保护草原上的同胞。”

德力格尔表态说:“知道了,我去组织兵力,马上行动,保证完成任务!”

德力格尔带领一个营的兵力骑马向科尔沁草原飞奔,到达库伦旗以北时,看见一批劳工果然被日本人驱赶着正走在北去的途中。可是,劳工和日军混在一起,一旦失手,将伤及劳工。德力格尔

当机立断,决定先转移鬼子的注意力,然后再下手。他选了几个神枪手,隐藏在坡下,从鬼子背后瞄准敌人就打。

德力格尔看好时机,一声令下,押解劳工的鬼子腹背受敌,还不知道怎么回事,就被撂倒好几个。

鬼子发现坡下有人偷袭,立即组织兵力还击,顾首不顾尾,乱作一团。德力格尔借机用蒙古语向劳工队伍喊话:“老乡,快跑,我们是来救你们的!”

劳工们一听,纷纷跑散。日军向逃跑的劳工开枪,打死打伤几名劳工,其余多数跑散。

德力格尔见劳工队伍已经解散,考虑到敌强我弱的情况,决定撤退。

当德力格尔带领义勇军战士们蹭过一条河,到达家乡边界的时候,发现前面有很多乡亲拖家带口,背负行囊向北迁徙而来。

德力格尔勒住缰绳,问道:“老乡,你们咋在这个时候出来跑盲流啊?”

一个老乡说:“我们实在是活不下去了,鬼子在旧庙那边投放了鼠疫病菌,好力皋、查干朝鲁台这两个村的人都死了一百多人了。”

另一个老乡说:“我是查干朝鲁台的,我们村除了死的,都出来了。”

德力格尔骂道:“狗日的日本鬼子,简直太坏了!”

老乡甲说:“就是嘛,坏冒脓了。你们绕道走吧!”

德力格尔提示说:“老乡,你们要小心啊,鬼子在抓劳工呢!”

德力格尔看着老乡们远去的背影,不放心地徘徊了好几圈,才骑马往回走。
(待 续)