

## 中小学食堂不得加工制作高风险食品



近日,教育部印发《校园食品安全“十必须”》《学校食堂工作人员“十不准”》,进一步筑牢校园食品安全防线,明确中小学、幼儿园食堂不得制售冷荤类食品、生食类食品、冷加工糕点,不得加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。

《校园食品安全“十必须”》要求,学校食堂及其承包经营企业应严格按照许可范围经营,不得无证经营或超许可范围经营。学校自主经营的食堂不以营利为目的,实施营养改善计划的农村义务教育学校食堂不得对外承包或委托经营。学校应建立以校长为第一责任人的食品安全责任制,明确食品安全管理人员职责,确保责任到人。

文件明确,食堂从业人员须持有效健康证明上岗,每年进行健康检查。制定年度培训计划,对从业人员进行食品安全知识培训,并做好培训记录。大宗食材必须通过公开招标、集中定点等方式采购,建立供应商准入和评价退出机制,不得采购无合法来源、不合格或不符合食品安全标准的食品原料。采购食品原料必须查

验供货者的许可证和产品合格证明,“双人或多人联检”,如实记录并保存相关凭证,不得接收票证不全、感官性状异常或腐败变质的食材。学校应严格规范执行陪餐制度,按一定周期排定陪餐人员安排,确保每餐均有学校相关负责人与学生共同用餐。有条件的中小学可建立家长陪餐制度。

《学校食堂工作人员“十不准”》则明确,不准未取得有效健康证明的人员从事接触直接入口食品的工作。不准采购使用国家禁止在餐饮业使用的食品添加剂、有毒有害物质及过期、变质、感官性状异常等不符合食品安全标准的食品原料和食品相关产品。不准未穿戴清洁的工作衣帽、口罩和未清洁手部就从事食品加工。不准生熟混放、工具混用等。

(光明日报)

## 推动急救教育从“纸上”到“手上”

近日,教育部办公厅印发《关于开展“守护生命第一课”公益项目工作的通知》,通过公益捐赠等方式,支持各地深入开展急救知识普及、急救设施配备、救护技能培训等工作,切实守护青少年生命健康。

这一举措直击校园急救教育的痛点——不少学校因急救设施不足、培训师资薄弱,导致急救教育“照本宣科”,难以转化成学生的应急能力。如今,补齐设备、培训方面的短板,提高急救教育的实操性,能够让师生真正懂急救、会急救、敢急救,将急救技能切实转化成守护生命的硬本领。

急救的核心是救,实操是急救教育的关键。例如,医学上有“黄金四分钟”之说,突发心搏骤停、异物卡喉等意外时,能否快速规范地实施心肺复苏、使用自动体外除颤器(AED)等急救操作,直接决定了生命的安危。而现实中,我国急救救护技能普及率较低,师生懂理论、不会操作的现象非常普遍。一项针对大学生的调查结果显示:有43.3%的学生不了解心肺复苏的正确流程。那种纸上谈兵的急救教育,不仅无法应对突发意外,更会让急救知识沦为无用的理论,违背了教育初衷。

提高急救教育的实操性,配齐硬件设备是基础,但更关键的是把设备用起来。此次教育部推行的公益项目明确提出,为急救设备薄弱地区中小学配置AED,在各区县设立急救教育工作室并配备模拟训练器材。这为学校实践教学提供了扎实的硬件保障。但需要注意的是,以往有不少学校即便配备了急救设备,也多是锁在柜子里、挂在墙上,师生难得接触,更谈不上熟练使用。破解这一难题,既要依托公益项目,实现AED、模拟假人等急救设备的全覆盖,更要打破重配备、轻使用的误区,将练习使用急救设备纳入日常教学,让学生随时能上手练习。

急救教育要摒弃填鸭式教学,让培训活起来。传统急救培训多以听讲座、观看视频为主,枯燥的理论讲解难以调动师生学习的积极性,更无法让师生熟练掌握操作规范。此次公益项目强调分类分层实施,结合各学段学生身心特点针对性开展培训及课程研发,这一思路精准务实。小学可以侧重基础急救知识普及和简单操作。中学可依托急救工作室,结合军训、研学等形式,开展心肺复苏、创伤包扎等实操训练。通过手把手教学、场景化模拟,让师生在实践中掌握技能,在演练中提升应急反应能力。

急救教育的有效开展,离不开反复练习,绝非一次培训就能见效。此次公益项目实施周期为三年,分三期覆盖全国,还明确要培训专业师资、建设校园“急救圈”,这为长效教学提供了保障。各地要以此为契机,将急救教育纳入常态化教学体系,定期开展实操演练和技能比拼,通过以赛促教、以赛促训,激发师生学习热情;同时联动医疗、公益组织等多方力量,组建专业师资队伍,定期入校指导,及时纠正不规范操作,让师生不仅学会,更能学好、用熟。

青少年是祖国的未来,提高他们守护生命健康的能力,是教育的重要责任。“守护生命第一课”公益项目为校园急救教育指明了方向,而提高实操性,正是让这堂“生命课”真正发挥作用的关键。摒弃形式主义,聚焦实操能力,让每一位师生都能掌握急救技能,才能更好地守护生命之花安然绽放。(中国教育报)

## 为青少年营造更丰盈的现实生活

用AI写作业、拓展兴趣爱好、寻求心理安慰……随着生成式人工智能的迅猛发展,青少年使用者数量不断增多。一项调查显示,超六成受访中小学生对AI使用过,其中近两成经常用。在具体用途方面,不仅用AI辅助完成作业、代写作业,也把AI当作聊天对象。调查显示,有不少受访中小学生对过度依赖AI出现社交退缩现象,部分受访中小学生对表示“心里有烦恼只想去问AI”。

“附近的消失”是著名学者项飙提出的一个概念。所谓“附近的消失”,指人们逐渐失去对身边邻里、社区、真实生活场景的感知与联结,不再关心身边人、身边事,现实社交半径不断收缩,精神世界日益悬浮。这一现象与城市化进程、互联网技术发展及快节奏生活有关,表现为人际关系的原子化、社区联结的弱化。互联网的普及本就让成年人的现实交往不断弱化,而AI的沉浸式陪伴,则进一步加速了青少年“附近的消失”。

学习上能答疑解惑、快速完成任务,短暂缓解学业压力;情感上能够无条件倾听、温柔回应……相较于网络游戏、短视频等传统数字娱乐,AI凭借更强的互动性、陪伴感与功能性,能同时满足学习、情感、陪伴等多重需求,形成更隐蔽、更持久的依赖。

不容忽视的是,这种便捷陪伴带来的风险。比如,此前有媒体报道,一些AI陪聊软件已悄然异化,沦为向未成年人输送软色情内容、诱导极端情绪、传播扭曲价值观的不良数字产品。相比这些显性的有害内容,更值得警惕的是,长期与AI对话,还可能

会弱化青少年的真实情绪感知与表达能力。人工智能可以给出安慰,却无法体会真实的喜怒哀乐;可以迎合用户的情绪,却无法真正拥有情感。如果青少年将情绪出口寄托于AI,其主动社交的意愿与能力会减弱,可能更愿与算法对话,而非和家人、同伴面对面交流。这也将导致其失去在真实拥抱、眼神交流、共同经历中建立深度情感联结的机会。

现实交往能力、共情能力、情感联结能力等,是人之所以为人的特质,也是人工智能永远无法替代的。这些能力的培养,无法靠算法投喂习得,恰恰需要在现实世界的真实相处、碰撞、陪伴中慢慢养成。沉溺算法编织的虚拟世界,很可能引发社交疏离、现实能力退化等问题。

直面这一现实,把孩子从虚拟世界拉回鲜活的现实世界,是家庭教育与学校教育必须直面的新挑战。为青少年找回“附近”,让青少年收获更多现实社交,在真实而丰富的现实中培养不可替代的能力,显得尤为重要。

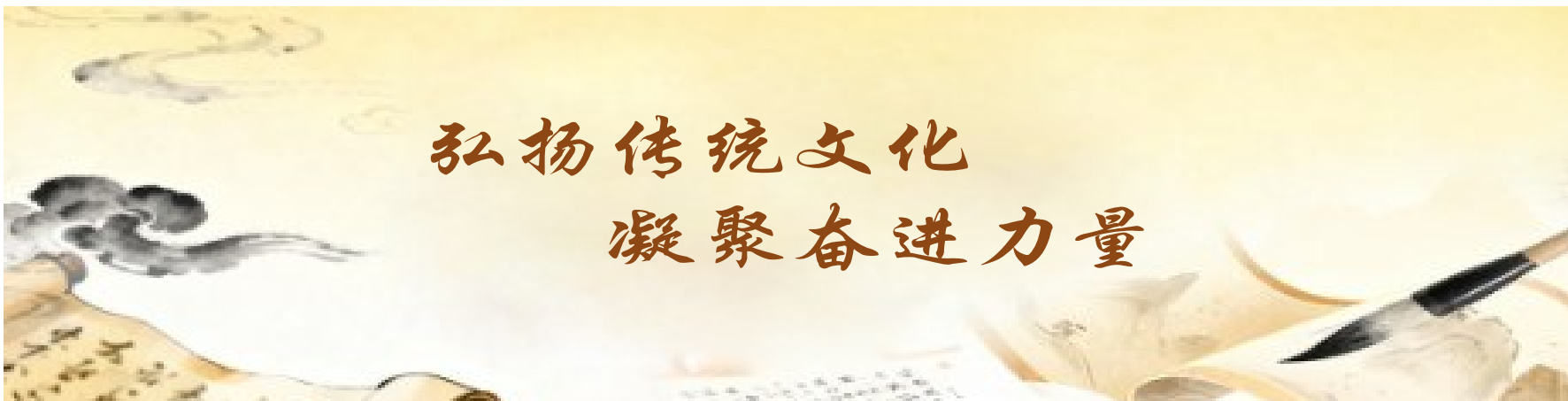
面临学业压力、社交环境、技术诱惑等多重挑战,把孩子从AI虚拟世界拉回现实,关键在于为青少年建设好现实交往的时间与空间。一方面,要把减负落到实处,让他们有机会走出家门,在阳光下与同伴奔跑玩耍,在无目的的嬉戏中建立友谊;另一方面,则要多创造非功利化、非学习化的生活场景,为孩子们现实交往提供更多关键事件,让孩子在面对面的交流中学会倾听、表达、包容与协作。

孩子之所以愿意对着AI倾诉心

事、寻求安慰,甚至把烦恼都交给算法解决,本质上并不是AI有多“聪明”,而是在现实生活中,他们常常感到不被看见、不被理解、不被接纳。而AI给出的则是温和、耐心、贴心回应的回应,这种“被稳稳接住”的感觉,恰恰是不少孩子在亲子沟通、师生互动中稀缺的体验。良好的师生关系,不仅体现在知识传授上,更体现在情感联结上。一句及时的鼓励、一次耐心的交谈、一份真诚的认可,都能让孩子感受到被重视、被尊重,从而建立起对现实人际关系的信任。AI之所以能成为部分青少年的“情感替代品”,正是现实亲子与师生关系缺位留下的空间。这也提醒老师和家长,要用真诚、有温度的现实陪伴,填补他们的情感空白。让孩子在真实的关系里获得安全感、归属感与价值感,是帮助他们主动走出虚拟茧房,回到充满烟火气与人情味的现实世界的关键。

AI可以1秒生成答案,可以提供24小时不间断的陪伴,可以无底线地迎合情感需求。但是真挚的情感、鲜活的交往、独立的思考,永远只能在现实世界中获得。屏幕里的世界再精彩,终究是虚拟的算法构建。脚下的土地、身边的亲人、同行的伙伴,才是真实可触的成长养分。把孩子从虚拟世界拉回现实,让他们在阳光下奔跑,在人群中成长,在真实的互动中学会爱与被爱,才能让青少年拥有完整、温暖、有力量的人生。这是技术无法给予,也是每个人成长中最不可或缺的珍贵财富。

(中国教育报)



# 弘扬传统文化 凝聚奋进力量