怎么教 怎么学 怎么考

高考，考的不仅仅是分数……

——2026年高考新变化新趋势观察

2026年高考已经结束，而一场由高考新变化新趋势引发的讨论还在持续。

“试卷上没什么偏题怪题，可就是和往年真题感觉不一样——模式化的考察少了，创新的要求多了！”考生们这样认为。

“不只注重书本知识，更注重全面发展、注重综合素质。”家长们这样认为。

“对人才的要求在升级，教学方式该怎样跟着升级？”各科教师已开始将思考转化为行动……

2026年，是高考综合改革全面落地的关键之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下之年，也是“十五五”规划开局之年。一纸考卷，体现出人才培养的哪些新趋向？一场考试，联动着高招改革的哪些新要求？

考题变了：“刷题”不再万能，素质才是底气

6月7日下午，河北某考点外，刚考完数学的考生你一言我一语谈论着对考题的感受。

一位清秀女生说：“初看题目，挺有迷惑性。再仔细看，内核还是教材里的关键知识点，比如那道青铜峡108塔考题，实质上还是课本上讲的等差数列。能否求解，关键还看平时基础打得牢不牢。”

“基础”的重要性，北京考生吴同学也有同感：“不止一科几科要‘打牢地基’，而是全科素养都得扎实。因为今年的考题特别强调跨界融合，如果不能融会贯通，解题就无从下手。”他举了个例子：历史卷上，一道关于永定河的考题同时用到历史、生物、地理多学科知识……

“高考无论题型怎么创新、考查形式怎么优化，‘夯实基础考查、聚焦学科素养’的初衷没有变，始终是为了全面检验基础教育阶段的学习效果。”教育部教育考试院一位专家告诉调研组，“考生只有把基础知识掌握好、把能力底子打牢固，才能更好地运用高阶思维。”

思辨能力，便是此次试题着重考查的高阶思维之一。

今年的天津作文考题围绕多音字“调”展开，给出了绘画调色中的“灵活调和”、南水北调中的“主动突破”两重内涵，要求就此辨析“顺势而为的选择”和“不拘一格的创造”之间关系。“这题出得妙，也确实有挑战！只会堆素材根本写不出深度，只有懂哲学、会辩证才驾驭得了。”一位天津考生说。

同样，语文全国I卷“对同一词语的理解变化”、语文全国II卷关于“体与源”的思考、上海卷作文题“科技改造世界时，也改造着我们的想象”……很多考题都设置了二元辩证关系，考验考生的理性思维与独立判断能力。

考题，还突破以往模式，注重考生思维方式的拓展。

“阅读题考的竟然不是给出结论，而是提出问题！”河南一位考生连连感慨“没想到”：语文全国I卷阅读题在给出“全球深渊探索计划”的阅读材料后，要求考生根据题目给定的第一个提问“再提出两个问题，并分别阐明提问的理由”。

一位资深高中语文教师分析，这样出题凸显了本次高考对综合归纳、独立思考的格外重视。“别小看这两个提问，只有深刻理解材料主旨、清楚什么问题最为关键，再紧密联系第一个给定问题，理顺三问之间的逻辑联系，才能找出既有价值又成体系的延伸性问题。”

“新的变化还有很多，比如强调知识与现实的紧密关联、注重科学素养和智能素养、在知识考查中渗透审美考问……这些变化的共通之处在于：考查的是学生的全面发展水平，体现了从‘知识记忆’到‘核心素养’的育人重心迁移。”国家教育考试专家咨询委员会委员陈志文总结。

“‘贝多芬’（‘背多分’谐音）的时代正走向终结，这是多年高考改革持续发力的结果。”中国教育科学研究院研究员储朝晖指出，从2020年发布《深化新时代教育评价改革总体方案》起，高考命题就开始向反固化、反刷题的方向转型，渐渐形成了今天的鲜明导向。

课堂变了：告别机械灌输，走向全面育人

6月9日下午化学考试结束后，调研组在天津市第七中学考场外见到了考生张奥。

“试卷上那些融入现实场景的考题特别亲切！学校里平常就这么教的。”他笑着对调研组说。

走进天津市第七中学化学课堂，看到的是趣味盎然的“生活大揭秘”实验、把课堂“搬”到大学和科研机构的探究式实践教学、师生与工程师的热烈互动……

“我们放弃了‘题海战术’，打破‘纸上学化学、卷上练化学’的应试局限，带着孩子们结合实践开展学习。事实证明，从被动刷题转向主动探究，学生学习效率和综合素养明显提升。”该校化学学科组长刘伟介绍。

调研中，山东诸城一中一名学生介绍：学校开设了一门名为“社会调查与创新实践”的课程，鼓励学生自主设计项目、开展调查研究。他们曾深入社区，考察垃圾分类站点，历时一个多月，完成了一份数千字的调研报告。“这个过程不仅让我学会如何融会贯通多学科知识，更给了我探索未知的勇气。”

在北京一零一中，分层分类、精准适配的立体评价体系为一届届学子拓宽着成长“赛道”。“我们每个学生都有自己的‘成长档案’，课程参与、实践探究、素养发展都被记录下来，通过自评与互评形成综合素质评价报告。这份‘档案’指引着我们认识自己、扬长补短，为我们订立目标、释放潜力提供了很大帮助。”北京一零一中毕业生李翊菲说。

这种变革，也延伸到了初中乃至小学。

在北京理工大学附属中学，一年一度的科技周点燃了整个校园的热情：低年级学生围聚在实验台前，动手尝试“化学红绿灯”、植物拓染等趣味项目；初中生潜心实操，搭建逻辑电路、体验人工智能、钻研芯片技术……

“学校开设小初高贯通式高阶研学课程，给孩子们配套了11个实验室以及双导师团队，为的是启发他们像科学家一样思考。”该校党政办副主任卢小燕介绍。

北京市海淀区某小学三年级学生家长孙佳觉察到的一大变化是：常态化阅读正成为孩子回家后的核心学习任务。

“以前女儿放学回来，拉开书包，最先掏出来的是各种同步练习、专项试卷。而现在，习题集正在被课外书取代。”在家校沟通中，班主任向她详述了学校的考虑：考试理念和题型的变化，对学生文本解读、深层感知、审美体验等能力的要求越来越高，而这些能力的形成，离不开广泛阅读的滋养。

“当基础教育日益从‘知识灌输’向‘能力建构’转型，当课堂加速由‘题海式内耗’转向实践育人、素养立身，我们一线教师又该怎样‘自我革命’？”广东东莞高中数学教师贾浩已经给自己列出了“任务清单”。

“通道”变了：从“千军万马挤独木桥”，到“多元成才立交桥”

最后一场考试结束了。江苏南京某考场外，等候多时的徐女士笑着迎向飞奔而来的儿子，递给他一束庆祝胜利的鲜花。回家路上，母子俩聊起了一家三口即将开始的自驾游，那是徐女士很早就答应孩子的“成人礼”。

几天来，她没有问过孩子“考得好吗”，反而宽慰他“放轻松”。“人生不能被一次考试界定。只要你全力以赴，就是我们的骄傲！”

调研中，很多父母表达了同样的感受。而考生们的选择与行动，更是直观反映出高考背后人才观、成才观的变化。

高考之前，福建厦门双十中学考生王嘉树已报名强基计划，决意去千里之外的西部，在西安交通大学学习“为关键技术打底子的学科”——储能科学与工程。

“这个专业需要雄厚的数理化基础，研究难度大，出成绩不容易。但，它对国家能源战略又是如此重要，为这项事业燃烧青春，值得！”王嘉树说。

北京考生刘同学报考的是天津大学数学与应用数学专业强基计划。他很清楚这份选择意味着什么：“老师鼓励我们，基础科学研究不能追求‘短平快’，需要的是对科研的极致热爱和长期沉潜的决心！我觉得这就是我理想的人生……”

有人投身基础研究，于“板凳甘坐十年冷”的坚守中默默奉献；也有人选择技能报国，在“千万锤成一器”的力行中追求卓越。而高考，为他们都打造了“专门通道”。

6月10日，浙江嵊州高考生裘同学的一句话，在网上掀起热议：“我的第一选择是浙江警官职业学院！”这个飒爽的短发女生道出心声时，眼神中满是对人民警察职业的热爱与向往。

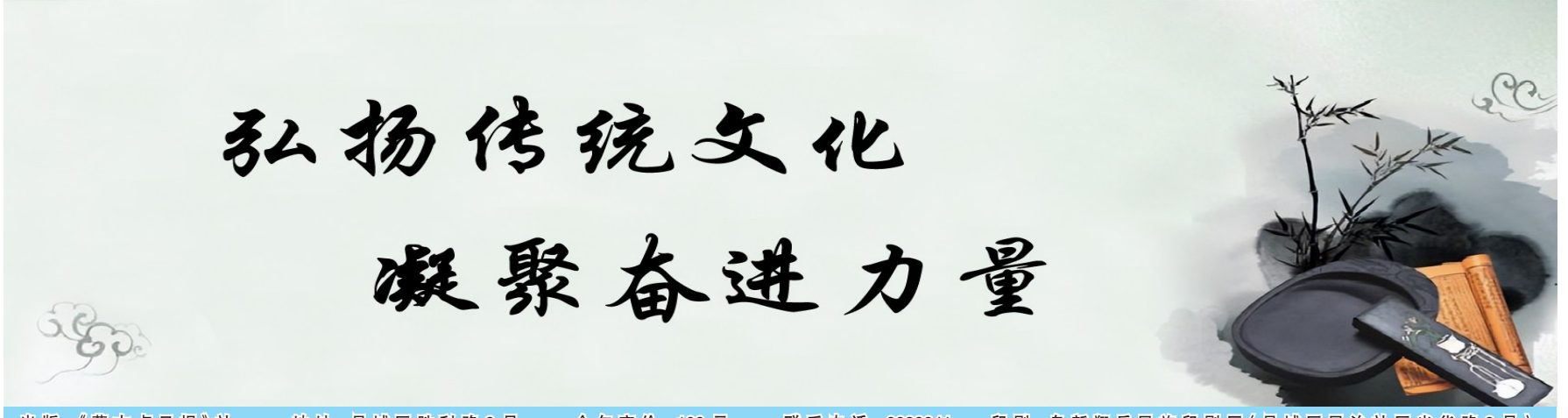
要知道，这所职业院校的录取分数线可不低——一些“王牌专业”达到640分，远超不少普通本科院校分数线。

多样化选择背后，是一场正在发生的深层制度变革。

“高考综合改革推行10余年来，‘分类考试、综合评价、多元录取’的制度体系不断健全，推动高考逐步突破‘唯分数’的评价局限。‘一考定终身’的坚冰逐渐消融，‘因材施考’的蓝图成为现实。”苏州大学教育学院副教授余庆指出。

分类考试，铺就技能与学术人才“双车道”；高职单招，让动手能力强的孩子脱颖而出；综合评价，将高考成绩、成长记录与面试综合考虑，发掘考生创新潜质与社会担当；专项计划，给农村学子以有力托举……

曾经千军万马一起挤的“独木桥”，正在拓宽为多元成才的“立交桥”；不同禀赋、不同起点的年轻人，在各自赛道上跑出闪光人生！ （光明日报）



出版：《蒙古贞日报》社 地址：县城区胜利路3号 全年定价：198元 联系电话：8823841 印刷：阜新翔岳民族印刷厂（县城区民治社区光华路2号）