

如何引导中小學生用好 AI 帮手

随着 AI 工具的普及,越来越多的中小學生开始使用 AI 辅助学习。然而,不少老师发现,有些學生的作业“AI 味”越来越重,有的孩子甚至使用 AI 写作业已“颇有所得”。

近日,教育部出台《中小學生成式人工智能使用指南(2025 年版)》,从各学段使用规范、教学应用场景等方面都做了详细指导。如何结合这份指南,让 AI 真正成为学习的“好帮手”,记者采访了多位专家、老师、家长,听听他们怎么说。

AI 变“思维代餐”引家长老师担忧

记者近日采访多地中小学发现,在很多中小學生手里, AI 变得“无所不能”:从作文日记,到数理化合生,再难的作业,似乎都能“分分钟搞定”。一些初中生对记者笑称:“妈妈再也不用担心我的学习了”。甚至在一些初中学校,有些學生依赖上了用 AI 写作业,被同学起绰号“一搜党”。

一些学习机和学习类 App 在单纯地检查作业、知识拓展、错题归类等功能的基础上引入 AI,它们一定程度上从辅助学习的“帮手”变成应付学习的“枪手”。

成都市一位初中家长说,这半年来,自己的孩子在家写作业开始依赖学习机的 AI 功能,遇到难题“一搜”,解题步骤和答案都会出现。“看似学习效率提高了,实际并没有真正理解掌握知识点。”

李伊凡说:“王爺,三天以后我再来找你。”

于是,李伊凡和那苏图起身告辞。

三天后,那苏图耷拉着脑袋告诉海棠说:“李先生去桑布王爺家求情,可是桑布王爺闭门谢客,没见到人。一打听才知道他们已经搬家了,说是搬去诺颜格日了。”

那苏图皱起眉头思忖着说:“咱们得尽快把人救出来,省得夜长梦多。”

乌日图插话说:“桑布王爺把他关在哪儿了呢? 还是摸摸情况再说吧。”

那苏图灵机一动,对乌日图说:“二弟,你去一趟孟根家,他是桑布王爺家的帮工,一定知道底细。”

乌日图把孟根请到家里来了,大家围坐在炕上商量救人事宜。

孟根说:“袁海林就关在桑布王爺家的地下室。他家的钥匙都在花仙姑手里把着。你们得赶快把人救出来,不然会被活活打死的。”

海棠听了,又抹起了眼泪。

四

桑布王爺新居位于旗政府中心地带,外有影壁墙遮挡,红墙灰瓦,壁龛森严。

花仙姑正在家抽闷烟,等待男人回来。她抽烟的姿势像一条美女蛇,“嗤嗤”地抬头吐着信子。她每次抽烟时盘腿一坐,一直盘到两腿重合,把烟袋杆一挑,在烟袋锅里蓄上烟末,用燃着的香蒿绳点着,嘴唇巴嗒巴嗒地上一碰,猛劲一吸烟嘴,烟袋锅里就亮出火星,烟圈从她的鼻孔和嘴里一齐往外冒,一串一串的。香蒿绳从窗户钩子上垂下来,一头冒着火星被吊在半空,着得很慢,可以代替火柴被随时取用。

花仙姑掐灭了烟,磕哒磕哒烟袋锅,正准备休息,家丁孟根进来说:“王爺要晚些回来。”花仙姑一听,嘴唇撅起老高,埋怨道:“真是的,动不动就晚回来!”

花仙姑是桑布王爺当年从青楼赎出来的。

花仙姑上了炕,准备睡觉。孟根给她端来一盆洗脚水。她一边洗脚一边哼唧唧唧地唱着歌:“树上的鸟儿也打盹啊,一只狐狸看见了啊,馋得那个要

内嵌的生成式人工智能系统会自动对学生上传的作文进行点评并加以润色,生成个性化指导建议。

很多老师说,这种教学辅助能够针对每位學生的写作风格,精准分析出每一篇文章的优缺点,提出修改建议。

很多班主任用 AI 将“精准滴灌”的触角延伸至每一位孩子,让 AI 当上“小班长”。

甘肃省张掖市高台县解放街小学教师张菊兰告诉记者,教师可以将学生日常表现情况输入“班级优化大师”,利用 AI 自动分析,找到薄弱环节,让班级管理“有的放矢”。

北京师范大学教授余胜泉表示,让学生充分学习和使用 AI,利用好 AI 的创造性,认清 AI 的工具本质,才能把 AI 变成学习“小助手”。

在山东省德州市第九中学,信息科技组在《AI 赋能网页设计》课程上引导学生利用 AI 逐步掌握编程技能,并在 AI 的协助下制作网页。该学校一位学生说:“AI 工具的运用,让我们感受到了科学的奥秘,体会到了研究的快乐。”

共筑 AI 使用“防护网”

受访人士建议,应当正视 AI 发展对教育的影响,提升家长和教师对 AI 的认识,推动家校社合作共建 AI 使用“防护网”。同时,加大教育类 AI 专项

研究,实现 AI 对教育的“精准服务”。

兰州市一位初三学生家长说,应当将 AI 使用嵌入教学和家庭学习环节中,润物无声地提升學生的“AI 素养”,让学生认识到 AI 应当“为我所用”,避免學生成为 AI 的“嘴替”。

目前, AI 发展日新月异,但一些老师和家长对 AI 的了解十分有限。多名老师和家长表示,學生使用 AI“如鱼得水”,但他们却几乎“一无所知”。

张菊兰建议,应当通过集中培训、家长会等方式对老师、家长加强通识教育,了解 AI 相关知识,避免因信息差被學生“蒙在鼓里”。

兰州大学高等教育研究院副教授罗杨洋表示,家校之间应当及时“通气”,全方位掌握學生 AI 使用情况,引导学生正确认识、使用 AI。

一些家长担心, AI 生成的内容过于“随心所欲”,导致生成内容“少儿不宜”,甚至影响學生身心健康。山东省德州市一位初中生家长建议,探索 AI 分级机制的可行性,通过技术手段对不同年龄段學生分级开放相关内容。

西北师范大学附属中学信息与资源中心主任武小龙建议, AI 市场开发方需要充分调研,有针对性地开发 AI 学习产品,屏蔽多余的功能,实现对教与学的“精准服务”。

(新华网)

玛尼说:“王爺,您饶了他吧,他是个粗人,不懂深浅的。”

桑布王爺说话带拐弯,说:“饶了他? 说得倒轻巧,他给府上造成这么多的损失,你们拿啥赔啊?”

玛尼无奈地说:“我家的黄骠马就给你们拿去顶罪吧。”

玛尼让小叔子乌日图带桑布王爺去马厩。桑布王爺跟着乌日图来到马厩一看,见黄骠马虽然削瘦,但是依他的眼力,确实是一匹好马,就让乌日图解下缰绳牵出。德力格尔非常喜爱这匹马,一个劲儿地给二哥使眼色,意思是说,不要送给桑布王爺。可是嫂子玛尼说了,他们也没办法。

桑布王爺让家丁牵着黄骠马走出那苏图家的院子,还恨恨地丢下一句话:“告诉你们,以后没能耐少和我斗,这事没完!”

桑布王爺说完,带着人马消失在暗夜里。德力格尔眼看黄骠马被他们牵走,心疼得落泪。

那苏图送表妹回来时,已是凌晨,四周依然很静。他身心疲惫,囫圇个儿躺下就睡着了。

翌日一早,德力格尔睁开眼皮就向那苏图央求:“大哥,咱把黄骠马要回来吧!”

那苏图不知细情,正纳闷时,玛尼把桑布王爺来家牵走黄骠马顶罪的事告诉了他。

那苏图忿忿地说:“有日本人撑腰,桑布王爺就无法无天了吗? 这土鳖玩意儿,我早晚會收拾他……”

夜晚,日本驻旗公署的参事官阿部虎男骑了一匹栗色马,来到桑布王爺府。

他每次来到桑布王爺府都受到高规格的接待,山珍海味摆满了桌,还有上等的邱家烧酒喝,有帮工伺候。尤其是花仙姑,花枝招展地给阿部虎男倒酒。

席间,阿部虎男不时地瞄扯儿花仙姑,勾得他魂不守舍。

当夜,阿部虎男佯装喝醉了酒,在桑布王爺府过夜。

(待 续)

