

展示新的变化 绘就“育人蓝图”

——教育部相关负责人谈义务教育三科统编教材修订

2022年3月,教育部印发了新修订的义务教育课程方案和课程标准,同步启动了义务教育道德与法治、语文、历史统编教材(以下简称“三科统编教材”)修订工作。经过两年多努力,教材编审工作全部完成,将于今年秋季学期开始在全国小学和初中起始年级使用。

翻阅修订后的教材,人们会发现新的变化。

优化插图设计——按照反映学科特点、体现艺术水准、彰显中华美学品位、符合大众审美习惯和生活常识的标准,认真做好教材封面、版式设计和插图绘制工作。

加强幼小衔接——语文教材精减教材整体容量,延长拼音学习时间,优化识字写字编排,科学安排识字写字序列,遵循由易到难、由简入繁的原则,让学生优先学习字形简单、构词率高、生活中常用的汉字。

落实重大主题教育——加强整体设计,采取系统融入、重点强化等方式,进一步推进国家安全教育、法治教育、铸牢中华民族共同体意识教育等相关重大主题教育内容进教材。

体现学术研究新成果——充分反映了中华文明探源工程等重大工程的研究成果,实证了我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史。

为何要对教材进行修订?教材选材、编排还有哪些变化?变化背后的考量是什么?日前,教育部教材局负责人就有关问题回答了记者提问。

用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材

“这次教材修订,首要任务是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想,将马克思主义中国化时代化最新成果系统有机融入,使之成为凝聚整套教材的‘魂’。”教育部教材局负责人表示。

2017年秋季学期,教育部组织编写的义务教育三科统编教材正式投入使用,2019年实现全覆盖。从实践反馈来看,教材得到师生的广泛好评和社会的良好反响,有力推动了立德树人根本任务的落实、维护了国家意识形态安全,促进了学生健康成长。

教育部教材局负责人表示,此次启动三科统编教材修订工作的主要背景是——

党中央对教材工作作出新部署。党的二十大报告强调“加强教材建设和管理”,这凸显了党中央对教材工作的高度重视和殷切期待。

深化教育综合改革对教材建设提出新要求。2022年3月,教育部印发新修订的义务教育课程方案和课程标准。其中,明确提出每个学科要着力培养学生的核心素养,强调要突出学科思想方法和探究方式,强化实践,推进跨学科主题学习。三科统编教材的编写理念、素材选择、编排方式等,都要落实这些要求,把立德树人的“育人蓝图”转化为可操作的“施工图”,进一步体现育人为本、素养导向。

人民群众对提高教材质量寄予新

期盼。教材是老师教学、学生学习的重要工具,关系到亿万青少年的健康成长,社会高度关注。质量是教材的生命线,容不得半点马虎。特别是三科统编教材,更需要以精益求精的态度、极致的工匠精神来进行全面检验和提升,切实做到让党放心、让人民满意。

丰富中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化学习内容

教育部教材局负责人表示,教材修订丰富中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化学习内容,加强国家安全教育、法治教育、铸牢中华民族共同体意识教育等相关重大主题的学习,选材更加丰富,编排更加科学,育人导向更加鲜明。

落实中华优秀传统文化教育方面,道德与法治教材重在培育学生对中华优秀传统文化的亲切感、感受力和理解力,引导学生增进对中华优秀传统文化的认识和认同。例如:七年级下册专设“传承中华优秀传统文化”单元,围绕核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三大主题,遴选中华优秀传统文化教育内容,引导学生涵养家国情怀、增强社会关爱、提升人格修养。

语文教材吸收学术研究新成果,对教材中的古诗文逐篇进行校勘。教材中的选文题材多样、体裁丰富,从《诗经》、诸子散文、汉魏古诗,到唐诗、宋词、元曲、明清小说等均有涉及,也有反映传统文化的现代文。全套教材共选入中华优秀传统文化有关选文353篇。

历史教材系统呈现中华五千多年文明史,注重反映中华文明探源工程成果,充实中国古代思想文化成就和科技成果内容,进一步彰显中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。

体现革命传统教育方面,道德与法治教材注重选取革命领袖和革命英雄事迹、革命文物、革命歌曲、重大革命历史事件和革命精神等内容。

语文教材的革命文化选文,既有毛泽东、周恩来、朱德等党和国家领导人以及老一辈无产阶级革命家相关作品,又有表现刘胡兰、董存瑞、黄继光、邱少云、狼牙山五壮士等革命英雄及英雄群像的选文。

历史教材系统讲述党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,充分反映中国共产党百余年奋斗重大成就和历史经验。进一步充实革命英雄和先锋模范事迹,在“人物扫描”和“学史崇德”栏目中对方志敏、杨靖宇、赵一曼、左权、杨根思等人物作专门介绍。

体现社会主义先进文化教育方面,道德与法治教材突出新时代教育主题,加强党的创新理论最新成果的学习,激励广大学生牢记使命、学以致用。语文教材增加社会主义先进文化学习内容,相关课文总数达54篇。历史教材加强社会主义发展史、改革开放史教育,系统呈现新时代的历史性成就、历史性变革,激励学生奋进新征程、建功新时代。

(光明日报)

强国必先强教,强教必先强师

近日,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)发布。为大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,进一步营造尊师重教良好氛围,《意见》从加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚等5个具体方面提出了17条具体要求。《意见》明确提出,到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态,教师地位巩固提高,教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。这为我们推进教育强国建设提供了有力指引和制度保障。

建设教育强国,教师队伍建设是其中最重要的基础性工作之一。2023年9月,在给全国优秀教师代表的致信中,习近平总书记指出,“新征程上,希望你们和全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”。从提出“四有”好老师,勉励广大教师当好“四个引路人”,加强师德师风建设坚持“四个相统一”,到提出教师要成为“大先生”,再到强调展现中国特有的

教育家精神,习近平总书记对教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)发布。为大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,进一步营造尊师重教良好氛围,《意见》从加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚等5个具体方面提出了17条具体要求。《意见》明确提出,到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态,教师地位巩固提高,教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。这为我们推进教育强国建设提供了有力指引和制度保障。

以教育家精神引领教师队伍建设。坚持教育家精神引领激励,引导广大教师坚定理想信念,勇担神圣职责使命,以完善的教师管理评价标准体系,引导广大教师在思想和行动上自觉践行,推动形成良好生态。《意见》明确提出,“工作中要坚持教育家精神铸魂强师”“引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉”“经过3至5年努力,教育家精神得到大力弘扬,高素质专业化教师队伍建设取得积极成效,教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌,尊师重教社会氛围更加浓厚”。近年来,内蒙古积极推进最美教师选树宣传活动,通过举办“最美教师颁奖晚会”,开展“弘扬教育家精神,躬耕北疆教坛”“教育家精神·大家谈”“最美教师和教学名师巡回宣讲”等活动,大力营造尊师重教的社会风尚。此外,内蒙古还坚持常态化开展师德师风学习教育,2023—2024学年寒暑假期间,利用国家智慧教育平台开展师德集中培训,共培训教师约24万人次,基本实现全覆盖。

我们正处于全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的关键时期,建设教育强国是基础工程,是实现高水平科技自立自强的重要支撑。当前,新一轮科技革命和产业变革深入发展,

科技和经济发展相互渗透融合,我国正加快推进新型工业化、建设现代化产业体系,前瞻布局未来产业,应对国际科技竞争,通过高素质人才建设培养来进一步抢占科技制高点至关重要。而这离不开强有力的高素质教师培养供给。《意见》提出,“推动教师站在学科前沿开展教学、科研”“强化国家重大战略任务和重大人才工程引领,高层次人才遴选和培育突出教书育人导向,让科学家同时成为教育家,充分发挥科学家在人才培养中的重要作用”。被誉为高端制造业“皇冠明珠”的集成电路是我国重要的基础性、先导性、战略性新兴产业,安徽在抢抓机遇布局集成电路产业的同时,围绕产业创新需求,支持安徽大学加快“材料科学与工程”一流学科建设。该校先后建成基础研究、技术创新和行业应用一体化的产教研融合的综合平台,建成集成电路科研基地及高端人才培养基地,为安徽泛半导体行业发展提供了有力支撑。

重教尚学是中华民族世代传承的优良传统,是中华民族生生不息的内在动力。当前,我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。面向未来,要持续推进教育强国建设,大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,办好人民满意教育,为全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。(光明日报)

2024年全国学生

心理健康工作研讨班举办

日前,教育部在京举办2024年全国学生心理健康工作研讨班,进一步落实教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,进一步加强学生心理健康工作,切实提升全国学生心理健康工作骨干队伍综合素质。各省级和部分地市级教育行政部门相关负责人共190余人参加研讨班。

学生心理健康,是党中央高度关心、全社会高度关注、广大人民群众非常关切的重大时代性课题、社会性难题。举办全国学生心理健康工作研讨班,是教育部深入贯彻落实习近平总书记关于学生心理健康工作重要指示批示精神和党中央、国务院部署要求,狠抓学生心理健康工作20项重点任务落实的重要举措。

研讨班聚焦学生心理健康政策部署、问题成因、发现及应急处置机制、家校社协同育人、社会心理服务体系建设等五个重要方面,邀请国家部委、权威专家、一线工作者代表作专题报告,组织开展地方典型经验交流和分组研讨,推动学员提高认识、强化责任、增强本领,推动各地在新起点上谋划学生心理健康务实、管用、有效的工作举措,推动提升学生心理健康工作水平。(人民网)