

科教融汇化教学科研“两张皮”为“一条链”

现代职业教育科教融汇共同体将加快各类专业技术平台建设,引导成员单位围绕产业结构升级而“转”,随着产业需求转变而“动”,建立健全常态化长效化产学研合作运行机制,携手聚力讲好新时代职教创新故事,答好“强国建设、教育何为”的时代命题。

近日,全国职业院校技能大赛正在如火如荼地进行,“科教融汇”成为赛事中出现的高频热词。“科教融汇”是党的二十大报告关于职业教育的一个新表述、新提法,已成为职业教育发展的新路径。

今年5月,110家全国重点“双高”院校和企业组成的现代职业教育科教融汇共同体,首次面向高职院校发布200余项技术创新需求和人才需求清单。不久后,该共同体还将成立新能源汽车专业委员会,举行现代职业教育科教融汇共同体年会,这都将进一步引导高职院校聚焦科教融汇,全面助力产业转型升级,推动地方经济高质量发展。

那么,应如何理解科教融汇的内涵和意义?科教融汇的发展面临着哪些机遇?记者带着上述问题走访了现代职业教育科教融汇共同体成员高校领导和专家。

科教融汇是职教高质量发展的新路径

“科教融汇、产教融合都是构建职教体系高质量发展的新路径。”昆明冶金高等专科学校校长张利波介绍,产教融合侧重于产学研合作,即产业全程或分阶段参与职业教育人才培养过程,而科教融汇的外延和内涵可大可小,对于职业院校而言,如果将科教融汇聚焦于通过应用研究反哺教学,使人才培养规格和人才能力模型更加符合行业企业技术发展需求,那么将对职业院校推进人才培养具备更多实践上的指导意义。

济宁职业技术学院校长李中国认

为,推进职普融通、产教融合、科教融汇,构建现代职业教育体系,是职业教育未来的发展的方向、方式和方法。科教融汇,重在融合汇聚科技和教育的力量,也是促进教育与科研同向发力,一体化提高人才自主培养和科技自主创新质量的重要举措。

“我国职业教育已进入全新的发展阶段,面临着前所未有的发展机遇。在新的产业变革背景下,职业院校要主动面向国家需求,自觉贯彻新发展理念,主动融入新发展格局,坚持与经济社会发展同频共振,通过深化科教融汇和产教融合,重点打造一批特色鲜明的专业集群,探索出更多科教融汇、产教融合的方案与模式,推动现代职业教育高质量发展。”现代职业教育科教融汇共同体理事长、常州纺织服装职业技术学院党委书记吴访升说。

建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制

在日照职业技术学院党委书记肖梅眼里,科教融汇是职业教育改革发展的新方向。职业院校培养的学生将身处生产第一线,既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才,又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化“中试车间”,在服务国家创新驱动发展战略中贡献职教力量。

肖梅介绍,目前,职业院校在科教融汇、产教融合中存在着诸多问题,主要体现在教师科研定位、科研与教学融合、学生创新能力培养三个方面。例如,职业院校在教师科研定位上与普通教育同质化,更多的是跟随性、阐发式、浅表化的科学研究,与企业实际需求脱节,项目结题即束之高阁,成果无法实现有效转化和应用,与服务产业发展的主方向有所偏离;当前职业院校人才培养与科研工作之间尚未形成良性互动,

存在着教学科研“两张皮”现象;职业院校科研内容和教学内容不相关,学校的课程体系、教学内容等与科技创新和产业发展的实际需求还有距离。

职业院校如何探索建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制,化教学科研“两张皮”为“一条链”,实现人才培养与技术技能创新的深度融合?

日照职业技术学院的路径值得借鉴。据了解,该校坚持走科教融汇的发展之路,坚持立地式科研,把论文写在田间车间,把课题立在行业企业,把成果用在生产和学习,促进产业聚优成势,提升人才培养水平。该校对接日照市10条重点产业链,整合专业群的科研优势和师资力量,打造10个科技攻关平台,瞄准产业前沿、生产一线,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

无锡职业技术学院以服务区域产业转型升级为导向,主动在科学技术应用链上寻找位置,形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。无锡职业技术学院副校长吴慧媛告诉记者,该校不断优化专业体系,适应装备制造制造业数字化、集群化转型升级带来的新机遇,通过技术研发和集成创新,学校联合政府、行业、企业,共建了集人才培养、生产示范、技术服务、文化融合、国际交流“五位一体”的科教融汇、产教融合集成大平台。

昆明冶金高等专科学校将科学研究融入教师成长全过程,通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼,开展各类科研项目和技术改革,提升教师的科研实践能力。此外,该校还建设了一批紧跟产业技术发展方向的专业群和产教融合共同体,开发出一批以新技术、新工艺、新标准为核心内容的课程和相配套的新型教材,教材设计和教材编写过程中让企业工程师参与,让人才培养规格和人才培养质量与地方产业

发展的人才需求匹配度提升。

让创新性成果从“书架”走向“货架”

“当前,随着中央和各级政府对职业教育的高度重视,以应用研究为主攻方向的职业院校面临着广阔的发展机遇。”张利波认为,如果职业院校抓住产业升级的现实需求,不断提高科技创新的针对性和质量,并以此反哺教学,实现高质量高水平的科教融汇,就能够站在中国职业教育甚至世界职业教育的“第一方阵”。

在李中国看来,推动产学研深度融合、促进创新链和产业链精准对接,是推动科教融汇、产教融合,促进职业院校高质量发展的有效举措。因此,要充分发挥各类共同体的资源优势,从职校供给端和市场需求端共同发力,通过搭建合作平台,推动科研资源有效配置,让更多创新性成果从“书架”走上“货架”,夯实科技自立自强根基,为经济社会高质量发展贡献科教智慧。

相关专家建议,要把应用研究的科研成果引入到专业教学内容中来,把产业企业里搞应用研究的工程师引入到职业院校的专业师资队伍当中来,把应用技术研究的项目开展过程和学生科研创新能力培养过程最大限度地统一起来,以培养学生解决行业企业面临的实际技术问题为目标,设置专业及其相应的课程体系和课程内容。在思政课程教学中培养学生攻坚克难、精益求精、探索创新的科学精神。

“教育是国之大计、党之大计。现代职业教育科教融汇共同体将加快各类专业技术平台建设,引导成员单位围绕产业结构升级而‘转’,随着产业需求转变而‘动’,建立健全常态化、长效化产学研合作运行机制,携手聚力讲好新时代职教创新故事,答好‘强国建设、教育何为’的时代命题。”吴访升说。

(人民网)

培养更多优秀的博物馆讲解人才

在对博物馆讲解服务“堵偏门”的同时,还需向社会上的各类高水平讲解人才“开正门”,保障好参观者多元多样的文化体验需求。

一颗牙齿,蕴藏着某地区最早的人类活动证据;一枚铜钱,记载着两地的贸易往来;一支金钗,记录着当时的审美风格与制作工艺水平……近段时间,“逛博物馆”变为越来越多人的生活方式,“听讲解”也成为备受青睐的参观选择。文物不言,但讲解可以代替它们开口讲述厚重历史。不少人逛博物馆的动力就源于在听讲解中对话时空、探索知识,从内心深处增强历史自信、文化自信。

就博物馆讲解服务而言,揭秘氤氲在历史文献、文物中的文化密码,真实、准确是基本要求,传递正确历史观、文化观是根本前提。然而,有一些非正规

的讲解服务,为了吸引眼球,或是出现常识性错误,或是大谈秘闻、传说、野史等未经考证的内容,甚至将考古与盗墓混为一谈,不仅给参观者带来误导和不适感,还可能造成青少年在价值观上的认知偏差。对此,最近辽宁、河南、广东、陕西等地的多个省级博物馆明确规定,原则上不允许社会人士在馆内组织开展讲解活动。

前不久发布的《国家文物局关于进一步提升博物馆讲解服务工作水平的指导意见》提出,“适度增加固定时段免费人工讲解频次,定期组织博物馆馆长、相关领域专家学者、科研人员或策展团队开展公益讲解活动”。强化高质量讲解服务供给,是不断满足观众参观需求的重要途径。比如,深入挖掘藏品价值内涵,围绕中华文明突出特性,提高解说词的撰写质量;针对不同观众群体的需求,提供分众化、特色化的讲解

内容和服务;借助现代技术手段,升级更新自助讲解设备、丰富服务形式;等等。在解决“有没有”的基础上,探索解决好“优不优”,让博物馆讲解服务有韵味、好滋味,才能让参观者在参观游览中听得津津有味、收获更多知识。

现实中,不同群体对博物馆讲解服务有着不同的偏好,社会上也不乏高水平的讲解人才。在对博物馆讲解服务“堵偏门”的同时,还需向社会上的各类高水平讲解人才“开正门”,保障好参观者多元多样的文化体验需求。针对讲解质量参差不齐等问题,相关部门应把好监管关、扩充人才库,对社会讲解人员进行培训、规范和引导,培养更多优秀的讲解人才。各地博物馆可以探索备案、考核等机制,重点加强内容审核,及时发现并纠正不良讲解行为。讲解人员也要自觉敬畏文物、尊重史实,加强历史文化知识学习,为观众提供客

观、真实、准确的讲解服务。

文化事业发展离不开多方向而行。随着人民生活品质的提升和博物馆事业的发展,公众对博物馆服务的数量和质量都有了更多期盼。刚刚过去的暑假,多家博物馆、美术馆延长参观时间、增设夜场、提升预约量,有的还改变了“周一闭馆”的惯例。生动实践启示我们,无论是转变观念释放存量,还是创新方式打造增量,凝聚携手共建的力量,提供精细化、多样化的博物馆服务,“博物馆热”才能不断延续,文化盛宴才能让更多人受益。

一座博物馆就是一所大学。走进这所大学的人越多,博物馆发挥出的社会教育价值和公共服务效益就越大。建设好人们与博物馆间的桥梁,是题中应有之义。期待完善博物馆讲解服务的创新之举不断涌现,有力托举起文化惠民的发展旨归。(人民日报)