

国家图书馆抗战文献整理成果展开幕

8月12日,“让历史说话 用史实发言——国家图书馆抗战文献整理成果展”开幕式在国家图书馆举行。

展览系统展示了国家图书馆自2012年启动“革命文献与民国时期文献保护计划”以来,在抗战文献抢救、整理与研究领域取得的丰硕成果。

包括整理出版成果《中国共产党党报党刊史料丛编(1920—1949)》(第一辑),由国家图书馆出版系统收集整理中国共产党在建党前后、中央苏区时期、抗日战争和解放战争时期的党报党刊,为中共党史、中国革命史和中国近现代史的研究提供更为翔实的

文献资料,生动展现了中国共产党在全民族抗战中发挥的中流砥柱作用。

其中,《山西省图书馆藏晋察冀、晋绥、晋冀鲁豫根据地地图集萃》中的《太行一分区敌我斗争形势图》客观翔实地勾勒出当时复杂的斗争格局;《交通干线略图》聚焦抗日根据地的生存

突围,再现了敌后交通网络的运作脉络;《抗日战争史料丛刊:第一辑》记录了中国远征军对松山战役日军战术的总结分析,体现出在民族危亡面前,全体中国人民同心同德、共赴国难的磅礴力量。展览将持续至10月15日。

(人民日报)

用行走扩容思政课

2025年,抗战胜利的钟声已回响八十载。当一群身着校服的中小学生在延安窑洞前聆听烽火岁月的讲述,在侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆的肃穆中触摸历史伤痕,在卢沟桥的石狮旁沉思民族命运——当“读万卷书”与“行万里路”相遇,“行走的思政课”,让革命先辈的热血情怀与新时代青年的理想碰撞出激昂回响,成为锻造时代新人的重要路径。

习近平总书记指出,要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。如今,一所所高校打破传统课堂边界,一堂堂“行走的思政课”渐次展开,多元场景重构了思政教育的时空维度,通过打通教育环节、整合教育资源,在知行合一的过程中帮助学生更好地理解理论、掌握知识。

红色资源是不可再生、不可替代的珍贵财富,保护好红色资源是运用好红色资源、传承好红色基因的重要

基础。打造“行走的思政课”,应当充分发挥好红色资源的育人功能,认真挖掘当地红色文化资源,研究确定一批重要标识地,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,坚定历史自信,增强历史主动,使之成为教育人、激励人、塑造人的“大学校”。从井冈山的黄洋界峭口,到遵义会议的旧址,再到西柏坡的农家院落,当革命历史的宏大叙事以具象化的场景呈现在眼前,广大青少年更能在实践中认识社会、锤炼意志、积累经验,深刻感悟“社会主义是干出来的”“奋斗的青春最美丽”,切实增强责任意识、使命担当。今年正值抗战胜利八十周年,通过组织学生重走抗战遗迹,聆听亲历者口述史,祭奠烈士陵园,能够使爱国主义教育不再停留于口号,而是升华为血脉中的精神烙印,在“行走的思政课”中传承红色基因、赓续红色血脉,凝聚起更强大的精神力量。

中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”,是开展大学生思政教育不可或缺的重要组成部分,把这些中华文化瑰宝保护好、传承好、传播好,对于提升思政教育实效具有重要意

义。引导广大青少年走进历史,通过春风化雨的方式让其领悟中华优秀传统文化的博大精深,树立文化自信、感悟真理力量。例如,北京中轴线这条7.8公里的建筑轴线,是一条贯通古今的“文化之轴”“精神之轴”“力量之轴”。中国人民大学以这条轴线为课堂,打造“北京中轴线上大思政课”。学生们走进一个个院落,实地体验文物普查工作,学习如何准确填写文物普查记录表,记录建筑特征。通过与居民和基层工作人员交流,他们对中华优秀传统文化的现代传承有了更深的理解,更感受到千百年来中华文明这条大河的澎湃汹涌。非遗文化的传承也为“行走的思政课”增添了亮点,当学生亲身体验古法造纸、活字印刷、传统戏曲,中华优秀传统文化便不再是博物馆的冰冷展品,而成为流淌于指尖的鲜活技艺与文化密码。

思政课的本质是讲道理。作为一种“专题式理论讲授+多样化社会实践+主题式开放讨论”的新型教学模式,要让“行走的思政课”越上越好,应当注重形成从“第一课堂”到“第二课堂”再回到“第一课堂”的教育闭环,不

能让学生们走马观花、浅尝辄止,而是要超越“外行看热闹”的感性层面,将理论命题、教学专题、实践主题贯通起来,拓宽视野格局,向“内行看门道”转变。这需要我们搭建广阔的育人实践平台,形成育人合力。一是共建“大课堂”,打造“大思政课”实践教学基地,遴选一批大学实验室、科研所、校史馆等,组织“场馆里的研学实践”。二是用好“大平台”,以信息技术赋能网络实践场域,建设高校“大思政”教育特色数字馆,打造“指尖上的思政课堂”。三是建强“大师资”,选拔和培养一批政治强、情怀深、自律严、人格正、有担当的中青年合理搭配的思政课教师队伍,邀请不同学科的专家学者和在“行走”领域造诣深厚的“土专家”等开展现场教学,打造“学生身边的导师队伍”。

当前,全党全社会关心支持思政课建设的氛围日益浓厚,共同汇聚起为党育人、为国育才的强大力量。打造“行走的思政课”,孩子们不仅能够收获知识的延伸,还能完成灵魂的壮游;不仅能够促进个体成长,更能够从小树立为中国特色社会主义事业奋斗终身的伟大理想。

(光明日报)

多方协同，织就暑期兼职安全网

近期,“高考完的第一份暑假工”话题引发网络热议。面对假期,一些高中毕业生选择进行“零工”体验,用兼职开启自己“社会初航”的第一课。

“准大学生”们打零工都干点啥?从传统的餐饮、零售行业,到新兴的平台经济领域,都能看到这些年轻人忙碌的身影。有人在茶饮店应对“爆单”,体会劳动的艰辛与不易;有人当起“地陪”,从一开始生涩害羞到逐渐得心应手;还有人将自己的摄影、写作技能变现,收获兴趣与收益的双赢……

这张“暑期短工体验卡”,为何吸引高中毕业生?从经济层面看,赚取的报酬虽不算丰厚,却也让他们拥有了人生中第一笔靠自己挣来的收入。

更重要的是,这是一次宝贵的社会实践——正如一位网友在评论中写的那样:“实践是最好的镜子,暑假工照出了光鲜背后的琐碎,也让我更加清楚自己想要什么。”

短工虽短,考验却不少。沟通交流如何高效?突发情况如何应对?棘手工作如何破解?这些书本中难以找到解法的问题,只有在一次次处理实际问题的过程中才能得到答案。这些“预演式”考验,培养了高中毕业生的社交能力、抗压能力以及团队合作能力,也为即将到来的大学生活热身蓄力。

不过,对于年轻学子而言,“职场初体验”还需注意识别风险和陷阱。

部分不良商家利用学生涉世未深的特点,降低工资标准,以各种名目收取不合理费用;还有一些诈骗分子,打着兼职的幌子,让学生陷入刷单返利等骗局中。

鉴于此,织就一张多方协同的安全网,才能让孩子们“职场初体验”更安全顺畅。

一方面,父母在支持孩子接触社会的同时,应主动了解工作环境、明晰岗位职责,关注劳动强度与安全保障细节;另一方面,企业作为责任主体,也须严格履行用工规范,杜绝超时、超强度劳动;同时,社会各方应继续加强劳动就业法律常识普及教育,引导学生识别正规用工信息,帮助学生做好

认知与技能的双重铺垫。最后,学生自己也应擦亮双眼,对工作内容、时长、薪资标准与支付方式等了然于胸,学会甄别真假信息,维护自身的合法权益。

短工虽短,成长正长。这张“暑期体验卡”的独特价值,在于它为高中毕业生推开了一扇认知社会的窗口。在这段经历中,他们有汗水、有挫折,亦有收获、有成长。学子们主动接触社会的勇气,本身就是一份值得肯定的成长宣言。唯有家庭用心、企业尽责、学校引导,形成环环相扣的防护链条,才能为学子们营造一个安全、健康的兼职环境,让这份成长体验更加美好。

(人民网)

