

学位法明年实施 助推高等教育高质量发展

4月26日,十四届全国人大常委会第九次会议表决通过学位法,该法自2025年1月1日起施行。

制定学位法的背景意义是什么?有哪些主要内容和突出亮点?4月26日,全国人大常委会法工委行政法室主任梁鹰就相关热点问题回答记者提问。

规范学位授予工作,完善学位授予程序

“学位制度作为一项基本教育制度,事关学位体系、学科发展、人才评价标准等,是高等教育高质量发展的基石。”梁鹰说,在总结学位条例实践经验的基础上,制定学位法很有必要,有利于规范学位授予工作,保障学位质量,推动高等教育高质量发展,对建设教育强国、科技强国、人才强国具有重要意义。

在谈到此次制定学位法的亮点时,梁鹰表示,在完善学位授予资格审批制度方面,该法明确高等学校、科研机构申请学位授予资格的条件和程序。扩大学位授予单位自主权,对自主增设硕士、博士学位授予点作出规定。此外,学位法明确构建分级分类的学位制度。一方面,根据学士、硕士、博士三个层级不同的要求,明确并细化了授予条件。另一方面,根据学术学位、专业学位的不同特点区分授予条件,学术学位突出学术研究能力,专业学位突出专业实践能力。体现专业学位特点,允许专业学位通过规定的实践成果答辩表明专业水平。

在完善学位授予程序方面,学位

法明确,申请学士学位,由学位评定委员会组织审查,作出是否授予学位的决议;申请硕士、博士学位,在通过专家评阅、答辩等程序后,由学位评定委员会组织审核,作出是否授予学位的决议。此外,学位法还完善了答辩程序,并对学位授予单位公布授予学位的人员名单、颁发学位证书、保存有关档案资料、报送学位授予信息等作出了规定。

保障博士硕士学位质量,各方同向发力

“确保博士硕士学位质量,与学位授予单位、研究生导师、学生等关键主体落实好各自责任密切相关,需要各方共同努力、同向发力。”梁鹰表示。

学位法明确了学位授予单位的责任,即应当为研究生配备品行良好、具有较高学术水平或者较强实践能力的教师、科研人员或者专业人员担任指导教师,建立遴选、考核、监督和动态调整机制。博士学位授予单位应当立足培养高层次创新人才,加强博士学位授予点建设,加大对博士研究生的培养、管理和支持力度,提高授予博士学位的质量。

学位法还明确了研究生导师的责任。研究生指导教师应当为人师表,履行立德树人职责,关心爱护学生,指导学生开展有关学术研究和专业实践,遵守学术道德和学术规范,提高学术水平或者专业水平。博士研究生指导教师应当认真履行博士研究生培养职责,在培养关键环节严格把关,全过程加强指导,提高培养质量。最后,博士研究生也应当努力钻研和实践,认

真准备学位论文或者实践成果,确保符合学术规范和创新要求。

进一步保护学位申请人合法权益

“保护学位申请人的合法权益是本法的立法目的之一,也是法律内容的一个重要方面。”梁鹰说。

在保护学位申请人的合法权益方面,学位法有哪些主要规定?梁鹰举例,学位法规定,学位授予单位拟作出不授予学位或者撤销学位决定的,应当听取学位申请人或者学位获得者的陈述和申辩。再如,规定学位申请人对专家评阅、答辩、成果认定等过程中相关学术组织或者人员作出的学术评价结论有异议的,可以向学位授予单位申请学术复核。学位授予单位应当重新组织专家进行复核。又如,规定学位申请人对不受理其学位申请、不授予其学位,学位获得者对撤销其学位不服的,可以向学位授予单位申请复核,或者请求有关机关依照法律规定处理。

徒法不足以自行。在谈到实施好学位法需开展哪些工作时,梁鹰表示,有关部门和单位要抓紧制定、及时出台配套规定,进一步明确、细化法律有关要求。对现行做法中与学位法规定不一致的,要抓紧改进,学位法施行后严格依法做好学位授予及相关工作,使法律各项规定落地落实。比如,学位授予单位要根据学位法的规定,结合本单位学术评价标准,坚持科学的评价导向,在充分听取相关方面意见的基础上,制定各学科、专业的学位授予具体标准并予以公布。

(光明日报)

2024年世界少年儿童发展论坛开幕



日前,2024年世界少年儿童发展论坛在广东科学中心开幕。论坛以“我们爱科学”为主题,搭建各国少年儿童组织、少年儿童代表友好交流交往的重要平台,推动携手构建人类命运共同体。来自40个国家的190余名少年儿童代表及有关国际组织代表、驻华使节代表、少年儿童组织负责人、少年儿童出版机构负责人、知名专家学者等参加论坛。

开幕式上,中外少年儿童代表与中外科学家互动交流对话,聆听科学分享。《激发少年儿童科学梦想倡议》由中外嘉宾和五大洲少年儿童代表共同发布。有关方面共同启动童“话”世界工作室粤港澳大湾区工作站。中国少年儿童新闻出版总社与新加坡、马来西亚等出版行业从业者共同揭幕全球少年儿童科普阅读体验空间。

据悉,本次论坛由中华全国青年联合会主办,联合国教科文组织、联合国儿童基金会支持,中国少年儿童新闻出版总社、广东省青年联合会、广州市人民政府、珠海市人民政府、广州市青年联合会、珠海市青年联合会承办。论坛还将举办系列交流活动,中外少年儿童代表将参加少年儿童科普阅读论坛、“我们爱科学”故事会等主题活动。

(中国教育报)

中小学需要什么样的阅读空间

阅读是获取知识、发展兴趣、增长智慧、传承文明的重要途径。阅读空间是深化阅读功能、具化育人内涵的重要平台。大力推进中小学阅读空间建设,既是响应我国基础教育高质量发展战略的必要举措,也是优化师生知识结构、构建书香校园、推进全民阅读的重要路径。中小学阅读空间包括物理空间、信息空间和文化空间。打造物理空间有助于促进阅读要素可视化,用好信息空间有助于推动阅读行为泛在化,培育文化空间有助于实现阅读影响连续化,而要素可视化、行为泛在化、影响连续化,是促进青少年学生阅读生根的关键。

打造物理空间,促进阅读要素可视化。2023年,教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,从物理空间角度对学校阅读环境建构提出要求,强调“中小学校要充分利用教室、走廊、校园等空间,设置读书角、放置图书架、开设书报亭,方便学生即时阅读、处处可读”。打造阅读的物理空间,既旨在将书籍作为关键要素融入学生生活场域,让书籍走向学生,也旨在借助读书角等显性空间,吸引学生走近书籍,实现书籍与学生的“双向奔赴”。首先,教室是建构物理空间的关键阵地。教室是学生在校生活时间最长的

物理空间。当前,中小学校比较常规的做法是鼓励开辟班级读书角,这是打造班级物理空间、促进阅读要素可视化的有效做法。在此基础上,学校还可以以师生荐书的形式设置年级阅读箱,让受欢迎的好书在各年级各班级间流转,打通班级、教室的壁垒,密切书籍与教室的物理联系,为培育阅读文化空间作铺垫。其次,图书馆、阅览室是建构物理空间的焦点。图书馆、阅览室是学校书籍最集中的空间,其温度适宜性、光线柔和度、座椅舒适感、管理人性化等,都关系到学生阅读体验。学校要对这些要素进行科学规划,建构沉浸式阅读的物理空间。最后,公共空间是建构物理空间的补充。学生课间、课后集聚密度大、频率高的空间,比如走廊、转角、过道等,也是建构物理空间的重要方向。学校可将书籍、报刊、绘本等以主题单元形式投放到这些空间,促进物理空间从教室、图书馆延伸到更广泛的空间。

用好网络空间,推动阅读行为泛在化。阅读行为泛在化意味着,阅读行为突破校内物理空间,深入到学生的校外生活场域,对学生知情意行产生连续影响。在信息时代,学校可借助网络空间达成阅读行为泛在化的目标。首先,通过网络空间定期开展主题式阅读活动。比如可与出版社、作家协会等机构

合作,在微信公众号、官方网站等平台开设阅读专栏,一方面为学生推送丰富的阅读资源,支持学生续读在校阅读内容,满足学生个性化阅读需求;另一方面通过定期举办读书沙龙等活动,引导学生建立读经典、读整本书的深度阅读习惯,摒除碎片化、浅表化阅读带来的影响。其次,通过网络空间培养学生的书籍鉴别能力。随着年龄增长、认知发展,学生在阅读内容选择上将表现出越来越显著的自主意识,学校可以年级为单位开展“好书漂流”“书评比赛”等活动,并通过广播、微信公众号等平台推送,引导学生学会在浩瀚书海中鉴别、筛选阅读素材,培养终身学习的能力。最后,通过学校网络空间呼吁社会力量关注并支持阅读。以学生为核心,构建校家社参与的阅读生态圈,有助于固化学生的阅读行为,使阅读成为习惯。学校可定期举办线上或线下的小型阅读沙龙,促进家长理解阅读、重视阅读,成长为学习型家长,为学生阅读行为泛在化提供支持。

培育文化空间,实现阅读影响连续化。培养学生爱读书、读好书、善读书的习惯,不仅需要物理空间、信息空间的显性支持,还需要文化空间的隐性支持。文化空间通常由学校的文化精神、文化环境、文化活动等因素共同

构成。多元包容的文化空间有助于实现阅读影响的连续化。从物质文化层面来说,学校可以组织师生结合学校实际,自下而上地抽象出一些有代表性的阅读元素,在物理空间、信息空间一以贯之地呈现,使之入脑入心,成为学校文化空间的生长点。同时,学校可以研制一些彰显阅读文化特色的小礼品,以便直观、具化地传播阅读文化。从制度文化层面来说,学校可将一些行之有效的阅读活动课程化、项目化,从规范、制度的角度充实文化空间,增强阅读影响的连续化。学校还可从“大阅读”视角建立“阅读信使”制度,鼓励学生将阅读带回家、带进社区,构建校家社阅读生态圈,实现阅读影响的横向连续化。从精神文化层面来说,学校可以向学生征集阅读卡通形象,定期评选阅读小达人,推荐学生参加各级各类经典诵读比赛,通过树立典型催生群体的阅读内驱力和自觉性。“一千个读者心中有一千个哈姆雷特”,建构文化空间,还需要重视兼容并包的文化氛围,鼓励学生读出自己心中的“哈姆雷特”,促进学生在阅读中生成独立人格,实现阅读影响的纵向连续化,引导学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(中国教育报)