

教育部等九部门印发意见——

以人工智能助力教育变革

在国家教育数字化战略行动实施三年之际,教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》(以下简称《意见》),立足经验,破解问题,继续纵深推进国家教育数字化战略布局,以人工智能助力教育变革。

近日,教育部召开发布会,介绍推进教育数字化工作的相关情况。

深入推进资源、服务、数据集成化

三年来,教育部实施国家教育数字化战略行动取得了突破性进展,建成了全球最大的公共教育资源平台、公共教育服务平台、公共终身学习平台。

在集成化上,《意见》提出,以国家智慧教育公共服务平台为枢纽,集成各级优质平台、资源、服务,逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大版块建设汇

聚精品资源。要持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”,扩大教育公共服务“一网通办”事项。

教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍,在国家平台升级方面,教育部将持续打造国家智慧教育平台 2.0 智能版。引入智能交互、知识图谱、多模态数据分析等技术,优化课堂测评、资源搜索等智能功能,完善“AI 试验场”,聚焦学生学习、教师教学、教育治理和科学研究四大方面,汇聚高水平大学和企业的创新力量,组织研发具有前瞻性的实用 AI 工具,接入国产通用大模型,帮助师生更好掌握 AI 技能。

激活人工智能重塑教育的潜能

为进一步激活人工智能重塑教育的潜能,《意见》明确指出,要全面推进智能化,坚持立德树人、以人为本,培养学生的高阶思维、思考判断能力、实践

能力。根据技术发展的形势,调整学科专业布局,培养师生的基础能力,深化人工智能与教、学、管、评、研等场景融合。

教育部教育数字化专家咨询委员会主任、武汉理工大学校长杨宗凯表示,要积极建设中国教育人工智能大模型,持续打造一批教育垂直领域的专用大模型,有序开展人工智能教育的应用试点。要不断深化人工智能与教育教学全过程的融合,树立在学科建设、人才培养等方面的典型示范,要不断提升管理者的数字化领导力、教师的数字素养,推动教师利用人工智能打造更具高阶性、创新性和挑战度的优质课堂。要多学段广泛开展人工智能通识教育,塑造适应智能时代、驾驭人工智能的创新人才核心竞争力。

推动数字教育出海

杨宗凯认为,数字技术不断冲击与

颠覆着我们对教育的认知与实践。“教育何为、教育向何处去”,已成为全球共同思考的时代命题。我国作为一个负责任的大国,积极践行人类命运共同体理念,与世界分享数字教育的发展机遇和实践成果。

周大旺介绍,《意见》提出,要持续增强数字教育的国际影响力,推动数字教育资源的国际共建共享,打造具有全球影响力的数字教育品牌,赋能人才国际化培养,积极参与全球数字教育的治理,鲜明提出建好国家平台国际版,持续实施“慕课出海”行动,赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设。持续办好世界数字教育大会等,建好数字教育海外学习中心,推动中国数字教育标准成为国际共识。通过国际合作与交流,提升我国数字教育的国际影响力,为全球数字教育发展贡献中国智慧和方案。

(光明日报)

辽宁高校科技创新成果显著

成果转化金额达 37.18 亿元

4月17日,辽宁省政府新闻办召开新闻发布会,辽宁省科技厅副厅长金莉在发布会上表示,辽宁省高校在科技创新和科技成果转化方面具有重要地位。2024年,辽宁省高校转化科技成果7395项,合同转化金额达37.18亿元,合同金额100万元以上项目793项,较上一年增长7.5%。这些数据充分说明了高校在辽宁省全面振兴发展中的重要作用。

据悉,在2024年辽宁省科学技术奖励中,高校牵头获得省自然科学奖、

技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的86.8%、56.3%和31.4%,2项国际合作奖也均为高校获得。

金莉说,为持续推进高校科技创新和科技成果转化,辽宁省将加快“双一流”建设,聚焦振兴发展需求与科技发展态势,持续推动学科专业优化调整。加强辽宁高等研究院、现代产业学院等载体建设,深化产教融合,全面提升创新人才培养能力和水平。稳定支持省属本科高校自主开展科学研究,将科研资源向40周岁以下青年教师以及在校

优秀学生倾斜,为承担国家重大攻关项目“育苗”。推动高校建立跨学科、跨学院项目的实施机制,汇聚校内优势力量和资源,积极承接国家及省重大科技专项任务,主动服务国家战略及地方发展。

与此同时,还将聚焦辽宁省4个万亿级产业基地和22个重点产业集群建设,统筹优化资源,培育若干重大科研平台,争取在全国重点实验室优化重组中取得新突破。

此外,通过持续开展辽宁“校企协

同科技创新伙伴行动”,在更广范围、更深程度、更高水平上推动校企合作,构建新型伙伴关系,强化深度精准对接,为辽宁全面振兴做好人才和智力支撑。

金莉表示,高校作为科技创新的重要力量,在辽宁省全面振兴中发挥着不可替代的作用。下一步工作中,辽宁省将继续深化高校科技创新和成果转化工作,推动高校与企业、科研机构的深度合作,为辽宁经济社会高质量发展提供强大动力。

(光明日报)

“数纸融合”赋能书香中国

最是书香能致远。阅读,是增长知识、拓宽视野、陶冶情操、涵养品德的重要途径,是青少年成长的坚实阶梯。置身于数字化时代,人类引以为傲的深度阅读能力,正在遭遇前所未有的解构危机。信息碎片化导致的知识结构瓦解,多媒体刺激引发的元认知能力萎缩,即时反馈机制逐渐培育的思维惰性……面临数字化阅读时代的集体困境,我们需要审慎思考数字阅读与传统阅读的弹性边界,让跳跃的超链接与静谧的书页达成动态平衡。

传统阅读主要是指通过纸质书籍或报纸来获取信息的阅读方式。应该说,每个读者最初的阅读体验基本都来源于传统的纸质阅读,小学语文课本扉页的油墨清香,《唐诗三百首》插页间夹藏的枫叶书签……这些浸润着纸质书香的启蒙时刻,都在读者的认知结构中刻下了独特的精神标记。在多重感官体验下,纸质阅读带来了沉浸式情感体验和审美享受,有助于读者保持长时间的深度阅读。

随着数字技术和媒介终端的迅猛

发展,以电子书、有声阅读、视频讲书等为代表的数字阅读逐渐受到读者的追捧,特别是在人工智能技术的加持下,VR、5G、物联网等便捷的数字服务让万卷书变得触手可及。《2023年度中国数字阅读报告》显示,2023年我国数字阅读用户规模达5.7亿,同比增长7.53%,数字阅读用户规模占网民规模的比例首次超过50%。与传统阅读相比,数字阅读的便捷性和共享性更加突出,在早晚通勤的地铁上、朋友聚会的空隙里、出差候机的等待中……数字阅读可以随时随地悄然发生。需要注意的是,虽然契合快节奏的现代生活,数字阅读依然需要静下心来、耐着性子,避免“浅尝辄止”式的短平快、碎片化阅读。

数字阅读与传统阅读不是非此即彼的竞争关系,两者可以相辅相成、相得益彰。事实上,越来越多的读者已经在自发实践这种融合路径:地铁上“刷”电子书,下班后读纸质书;网络上看书评导读,再去图书馆翻看原著……传统阅读赋予我们深度、安静与沉淀,数字阅

读带来便捷、多元与共享。正是两者的结合,才能构建一个健康、多元、可持续的阅读生态。

无论是数字阅读还是纸质阅读,优质内容永远是稀缺品和必需品,因此要坚持内容为王,这也是“守住我们的内核和素养”的关键所在。当优质内容遇见创新表达,数字时代的深度阅读非但不会消亡,反而能绽放出更璀璨的思想光芒。只有不断推出富有时代气息、有品位、有格调、有温度的精品佳作,才能真正厚植书香底蕴,让“爱读书、读好书、善读书”的阅读氛围更加浓厚。

在“书香校园”建设过程中,应该注重发挥数字阅读和传统阅读的融合育人功能。作为集聚“最大流量”的阅读区,学校图书馆既要保留纸质阅读区,也要加快智能化升级,创设虚实融合的多元阅读空间。当前,部分学校图书馆主动拥抱数字化浪潮,准确把握青少年群体的多元化阅读需求,除了及时开设电子阅览室,还逐渐配备纸电联动系统,开设纸电联动主题书架,学生通过

一键扫码即可实现纸质书与电子书无缝切换,在快速试读中完成精准选书。面向未来,我们期待更多中小学图书馆以智慧场景为牵引,通过采集学生在馆内的行动轨迹和阅读数据,为每一位读者创建数字人形象,积极联动国家智慧教育读书平台,开展线上“阅读成长营”,提供更多可欣赏、可社交、可分享的阅读场景。

在脑机接口技术萌芽的今天,阅读革命正走向人机协同的新纪元。技术革新带来的不是替代关系,而是阅读生态的重构。青少年读者应当以思维主体性驾驭技术工具,在纸质阅读的深度耕耘与数字阅读的广度拓展间保持张力,培育“既具人文底蕴,又有数字素养”的复合型认知能力。

当“Z世代”青年在图书馆古籍部查阅《永乐大典》影印本,同时在平板电脑上调阅数字校勘本,两种媒介的和谐交响正谱写新的文明乐章。这种阅读范式的革新,不是传统的消逝,而是文明基因的数字重生。

(中国教育报)