

“一人一籍、籍随人走”—— 教育部规定学前儿童均须建立学籍

为加强学前儿童学籍信息准确性和管理规范性,近日,教育部印发《全国学前儿童学籍管理办法(试行)》。办法指出,凡在依法举办的幼儿园就读的学前儿童均须建立学籍。

教育部相关负责人表示,经过实施四期学前教育行动计划,我国学前三年毛入园率已达92%,实现了基本普及,但优化学前教育资源配置,精准实施财政补助政策等,都对准确掌握在园幼儿信息提出了更高要求,亟须建立学前儿童学籍管理制度,为学前教育高质量发展提供支撑。

办法详细指出,学籍管理是根据有关规定对学前儿童入园、转园、离园、毕业、升学等情况进行的记录、核实、处理,是学前教育管理的重要内容,为做好学前教育规划、优化资源配置、规范幼儿园办园行为等提供支持。

办法表示,学籍号由学前儿童学籍系统按照有关规则自动生成并分配,一人一号,小学学段接续使用,终身不变。学籍变动包括转园、离园、毕业、升

学、缓学留园及注销等。学籍变动管理实行“一人一籍、籍随人走”制度。

中国教育科学研究院副研究员高丙成表示,建立学前儿童学籍管理制度,主要为了更好地应对各地对学前儿童在园信息的采集、管理等存在的规范问题。“加强学前儿童学籍规范管理有助于准确记录儿童人数、分布、流动情况(如随迁子女、留守儿童),动态调整幼儿园教师编制与师资配备,避免师资短缺或闲置,优化教师资源配置;教育经费(如生均公用经费、生均补助经费等)按学籍人数下拨,确保资金分配与学生规模匹配,保障经费精准拨付;还有助于根据儿童数量变化,合理调配校舍、设备等硬件资源,优化幼儿园设施设备,提升教育资源使用效率,促进学前教育高质量发展。此外,学籍系统与免费政策、儿童资助等政策挂钩,可以确保免费与资助对象准确无误。”

此外,长期学籍数据可揭示人口变化、教育质量、儿童发展等趋势,帮

助教育部门预测学前教育学位需求,科学合理规划幼儿园布局,避免因信息不透明导致某些幼儿园“人满为患”、另一些幼儿园“招不满”的结构性失衡。学籍与户籍、居住地挂钩,还可以监督幼儿园招生规模、班额标准等,规范招生秩序,避免超额招生或违规办学;能够防止冒名顶替,避免虚假学籍套取经费等问题,更好地规范幼儿园办园行为。

作为幼儿园负责人,上海市万里城实验幼儿园园长蔡颖看到这份办法出台,表示“既期待,又感到肩上的担子重了不少”。“我们需要做好以下几件事:一是组建专项管理队伍,即指定专人负责学籍管理,确保人员相对稳定;二是掌握全流程操作,组织管理人员深入学习,重点掌握‘入园建籍、转园、离园、毕业升学’等关键环节的办理流程与时限;三是建立园内信息安全制度,即制定并执行严格的学籍信息管理制度,比如专人专号、权限管控、规范使用等;四是完善家园协同机制,将学籍信息采集

与核验融入日常家长工作。”

不少家长还关心,如果幼儿园没有建立学籍,能否上小学?高丙成表示:“如果幼儿园阶段没有建立学籍,并不会影响儿童升入小学。办法提出,没有在幼儿园建立学籍的学前儿童,升入学校按照《中小学生学籍管理办法》为其建立学籍。因此,如果幼儿园没有建立学籍,升入小学后依然可以建立学籍。学前儿童学籍系统与国家中小学生学籍信息管理系统实现数据共享,有助于更好地实现学前阶段与中小学阶段学籍的有效衔接管理。”

为家长做好政策解读是新学年的重点工作。蔡颖表示,在与家长沟通时,“我觉得核心是‘说明必要性、解释好处、消除顾虑、寻求配合’。可以通过公众号文章或班级群,发布政策图解和简明问答;召开线下或线上家长会,进行集中宣讲和答疑,这是表达重视、建立信任的最佳方式。对于个别有疑虑的家长,进行一对一耐心解释”。

(光明日报)

一 减 一 增 看 教 育 改 革

近期,两个关于中小学教育的政策文件接连出台,结合起来看意味深长。

围绕教师减负,教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》,提出8条减负措施;围绕科技教育,教育部等7部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》,夯实科技创新人才培养基础。

减轻中小学教师的非教学负担,这是“减”;在中小学教育中加强科学启蒙和兴趣培养,这是“增”。放在国家发展的大背景下来看,这一减一增、一少一多,具体路径不同,实则同频共振,共同指向教育强国建设目标,映照着教育改革的深层逻辑。

完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置,着力造就拔尖创新人才,推动实现高水平科技自立自强。

今天的少年儿童,是明天的建设者和接班人。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其创新思维。在中小学阶段加强科技教育,引导学生在动手实验、实践探究的过程中,爱上科学、敢于探索、学会创造,对全面提升学生核心素养、夯实国家创新人才根基具有深远意义。在这一过程中,为教师减负,也是为了更好为学生启智。教师从不必要的事务性工作中解脱出来,才能有足够的时间和精力投入教学研究、备课充电,真正潜心于学生全面发展,致力于立德树人主业。

加强教师队伍建设,是建设教育强国最重要的基础工作。为了更好培养人才,不仅要为教师卸下负担,还要提高教师素质。四川严禁强制要求师生参与与教育教学无关的活动;上海提出

要保障班主任有时间、有精力做好建班育人工作,切实减少重复性工作和非教育类事务性工作……各地陆续出台举措,都是为了营造潜心教书、静心育人的良好环境。同时,加强中小学科技教育,需要推进师资建设、完善家校社协同机制,定向培育具备跨学科知识与技能的复合型教育人才,以高素质教师培养高素质学生。

一体推进教育科技人才发展,实现教育强国、科技强国和人才强国良性互动、相互支撑。

中小学阶段是培养学生科学兴趣、创新意识和实践能力的重要时期,其科技教育质量直接决定未来人才池的深度与广度。让老师有更多时间抓教学,让学校更加重视中小学科技教育,有助于破解教育支撑力不足、人才培养与科技创新衔接不畅的难题。

这样的改革思路,在教育各领域渐次铺开:建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,积极推动人工智能驱动教育模式变革,建立符合教育科研活动和人才成长规律的分类评价体系和考核体系……一系列政策举措相互衔接、彼此呼应,进一步打通教育、科技、人才三者良性循环的痛点堵点,推动高质量教育、高素质人才、高水平科创相互贯通协同。

建设教育强国,既是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的重要内容,也发挥着先导和支撑作用。深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求,强化教育对科技和人才的支撑作用,才能以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为民族复兴伟业提供最坚实的支撑。

(人民日报)

数字技术搭桥,乡村美育提质

“同学们看,这是我国的神舟载人飞船,这是敦煌莫高窟的飞天壁画,今天我们一起画一幅《千年的飞天梦》……”北京直播教室里,美术教师借助数字技术导入课程;千里之外,孩子们认真作画,时而观摩,时而举起手中的作品,与屏幕里的老师互动。这是互联网美育活动中常见的一幕。数字技术“搭桥”,让优质美育资源跨越山河,走进大山深处。

近年来,中国乡村美育事业快速发展,成效显著,但缩小城乡美育差距仍然任重道远。随着教育数字化战略推进,数字技术正成为推动优质资源普惠、教学场景更新、激活内生动力的重

要力量,正在让乡村美育实现从“补短板”到“提质量”的跨越。

借助数字技术,优质美育资源翻山越岭,照亮乡村。乡村美育主要的短板是教育资源匮乏。一些乡村小学仍然没有专职美育教师,往往一人身兼数科,美育资源不足。数字美育课堂,正在破解这一难题。比如诸多智慧美育平台,借助数字技术,不仅将优质师资、社会美育资源以及先进的育人体系送达乡村,还能连接国家智慧教育公共服务平台,提供涵盖各种艺术门类的免费美育金课,丰富了学生的美育课堂。乡村师生还可以通过VR虚拟现实“漫游”故宫博物院、敦煌研究院等文博机构,

“近距离”观摩文物,感受文化艺术的魅力。这既填补了乡村地区教师资源缺口,也降低了当地的美育成本。

一条网线,连接着优质美育资源,也激发了乡村美育活力。美育提质,关键在师资队伍培养。依托数字技术构建的“师资培训+资源共享”智慧平台,通过线上虚拟教研室、AI助教、带师培训等方式,乡村美育教师跟着名师学方法、练技能,更新知识结构,提升教学水平和信息素养,还能参与开发贴合当地特色的美育课程,让教师找到专业的成长路径,也能激发孩子的创作热情。这种“合作而非代替”的方式,显著提升了“教”与“学”的自主性与多样性,使乡村

美育从外部“输血”转向内部“造血”,激发出乡村美育发展的内驱力。

以数字技术服务乡村美育,还需筑牢保障根基。当前,部分乡村学校仍面临着网络不稳定、设备不足等问题。还需加快欠发达地区乡村学校5G网络、智能终端等基础设施建设,开发操作简便、适配乡村教学场景的轻量化工具,推动美育资源转化为可检索、可调用、可重组的数字资源,让数智化工具好用、易用。

美育是培根铸魂、沁润心灵的教育。数字技术助力乡村美育,不仅为乡村的孩子提供了优质多元、益趣结合的课程,丰富了他们的日常生活,增强了文化自信,也体现出教育的温度与广度。(人民网)

