

教育之光辉耀中华民族复兴路

让幼儿教育回归本真



夏日的清华园，骊歌悠扬。临床医学学院 2026 届博士毕业生祖丽胡马尔·艾孜木阿吉打点行装，准备返回家乡新疆，开始自己的职业生涯。

“家乡发展日新月异，大家都感念党和国家的好政策。作为祖国培养的大学生，我也要为家乡发展贡献力量，学医报国、行医惠乡！”她语气热切地说。

这个夏天，无数青年学子做出同频抉择——扎根基层一线，在乡土中淬炼；投身科研前沿，在攻坚中成长；融入复兴洪流，在奋斗中作答……爱国的热情、报国的信念、强国的信心，映射出中国共产党引领教育事业跨越发展的不变初心。

回望来路，新中国成立之初，我们党便把“提高人民文化水平，培养国家

建设人才”作为新中国教育的主要任务，在全国城乡开展扫盲运动。

彼时，全国 5.4 亿人口中，文盲率高达 80% 以上，适龄儿童小学入学率仅为 20%，初中入学率仅 6%，高等教育毛入学率仅有 0.26%。人才匮乏，成为制约国家建设、民生发展的突出短板。

在党中央坚强领导下，广袤大地上掀起前所未有的求学热潮。

“黑格隆冬天上，出呀出星星。黑板上写字，放呀放光明！”经典民歌《夫妻识字》的动人旋律，响起在乡间、工矿、城市街头……庄稼汉、农家妇女、纺织女工等纷纷走进扫盲课堂读书识字，如饥似渴啜饮知识甘霖。

1949 年至 1969 年间，全国累计扫除文盲超 1 亿人，既重塑了亿万群众的精神世界，也为国家工业化建设培育出一支具备基础文化素养的劳动者大军。

1977 年，恢复高考的消息如一声春雷，响彻神州大地，重新点燃了无数人求知向上的希望。那一年，570 万名怀揣梦想的考生奔赴考场，最终，27.3 万人叩开了高等学府的大门。

此后数十年，让人民群众“有学上”，成为中国教育最朴素的奋斗目标。1986 年，义务教育法正式颁布，普及九年义务教育上升为国家意志；2000 年，“两基”目标（基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲）如期基本实现；2008 年，城乡义务教育全面免除学杂费，惠及 1.6 亿在校学子；2011 年，全国所有县级行政区顺利通过“普九”验收，基础教育公平底线持续筑牢。

高等教育的大门，也向着更多追梦人敞开。2002 年，我国高等教育毛入学率达 15%，正式迈入大众化发展阶段。依托“211 工程”“985 工程”的统筹建设，越来越多重点高校、优势学科跻身国际前沿，高层次人才培养能力持续跃升。与之相伴，现代职业教育体系不断扩容提质，我国建成全球规模最大的职业教育办学体系，源源不断为产业一线输送高素质技术技能人才。

有国际教育界观察人士评价：短短二十余年间，中国教育完成了许多国家上百百年才能走完的发展历程。

“有学上”的答卷已然答好，“上好学”的时代考题又在面前。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，引领教育事业取得历史性成就、发生格局性变化——

两次全国教育大会擘画教育现代化宏伟蓝图，围绕建设教育强国、办好人民满意的教育作出全方位系统部署；党的二十大首次将教育、科技、人才作为专章阐述并部署，要求深入实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展

三大战略；《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》锚定教育政治属性、人民属性、战略属性，明确目标任务、实施路径与核心使命，为教育强国建设绘就清晰施工图。

秉纲而目自张，执本而末自从。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，教育领域改革蹄疾步稳、纵深推进。

坚守立德树人根本任务，“为党育人、为国育才”的办学底色愈发鲜明。大中小学思政教育一体化建设持续走深走实，沉浸式大思政课浸润人心；“五育”并举有力推进，与“双减”政策切实落地，体育、美育、劳动教育全面加强，欢声笑语在校园中回荡。“身上有汗、眼里有光”，成为新时代青少年最动人的模样。

锚定办好人民满意教育的价值追求，教育均衡普惠的阳光遍洒城乡大地。全国 2895 个县域全部通过义务教育基本均衡发展认定，随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制不断完善；县中振兴计划补齐县域高中办学短板，“互联网+教育”打破时空壁垒。公平而有温度的教育，从政策承诺化作千家万户可感可及的民生幸福。

紧扣高质量发展人才刚需，教育服务强国建设的支撑力持续增强。“强基计划”引导青年深耕基础学科，卓越工程师培养打通校企育人通道；基础学科、交叉学科创新项目加快布局，实验室科研成果加速落地转化；职业教育深耕产教融合，让学子在实景实训中锤炼过硬本领。源源不断的高素质人才，为产业升级、科技自立自强注入澎湃动能。

聚焦教育改革深层堵点，评价机制革新激活育人一池春水。基础教育跳出“唯升学”桎梏，回归全面育人本质；高等教育破除“唯论文”等评价导向，以卓越人才培养重塑评价标尺；动态更新紧缺专业目录、灵活设置微专业微学分，精准适配人才市场需求，教育在改革“深水区”不断破冰突围。

稳步扩大教育对外开放，中国教育联通世界的格局愈发开阔。全球 34 所鲁班工坊、多家海外卓越工程师学院落地生根，国家智慧教育平台面向 220 多个国家和地区开放，联合国教科文组织国际 STEM（科学、技术、工程、数学跨学科融合）教育研究所落户上海。平台出海、标准输出、文明互鉴，中国教育稳步从跟跑迈向并跑、领跑……

一组组数据，镌刻下跨越式发展的坚实足迹：今天，我国基础教育发展水平跻身世界高收入国家行列，高等教育毛入学率升至 60.8%，全面迈入普及化阶段，“十四五”期间累计为全社会输送 5500 万名高素质人才。世界上规模最大且有质量的现代教育体系，正为中华民族伟大复兴筑牢坚实根基！

（光明日报）

小手还抓不住笔就能熟练滑动手机屏幕，短暂离开平板便焦躁不安，有的孩子开始模仿动画视频里的暴力动作……数字浪潮中，幼儿教育正在受到冲击。

教育部将 2026 年全国学前教育宣传月的主题定为“共同守护数字时代的童年”，重申“以游戏为基本活动”，不能用数字产品替代图画书、玩具，切中肯綮。但叫停“电子带娃”只是第一步，更深层的命题在于：如何让幼儿教育真正回归本真？

首先要厘清何为幼儿教育的“本”与“真”。

幼儿教育是人生的启蒙教育和起点教育。科学研究表明，良好幼儿教育能为孩子未来身心发展打下坚实基础。幼儿教育的本真，是坚持以儿童为本，尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，让幼儿度过快乐而有意义的童年。其本质不在于机械地灌输知识，更不能用电子屏幕中的动画、游戏替代真实游戏，而要让孩子在奔跑、攀爬等活动中发展体能，在游戏中锻炼手脑协调能力，在与小伙伴的互动中探索社交规则，在看图画书、听故事的过程中训练想象力和语言能力。而这一切，都离不开真实——真实的户外活动、真实的感官体验、真实的人际互动。数字产品恰恰无法满足这一点。

数字产品能提供的是“虚拟体验”，虚拟的积木、虚拟的绘本、虚拟的玩伴，无法还原真实世界中积木和图书的触感，也无法让孩子获得亲情陪伴、情感交流的机会。

让幼儿教育回归本真，需要让其从制度设计、园所实践到家庭生活实现全方位落地，更重要的是要在全社会形成一种共识：童年不能被数字产品占据，成长也不能被算法左右。数字技术只是辅助工具，无法完全替代泥土里的探索、同伴间的嬉闹、父母怀抱里的温度。

家庭是幼儿成长的第一课堂，家长需要转变育儿理念，用更高质量的陪伴取代“电子带娃”。和孩子一起读一本绘本、搭一次积木、去公园追蝴蝶……这些陪伴，会成为孩子童年最珍贵的财富。

幼儿园作为学前教育的主阵地，必须严格规范园内电子设备的使用场景和时长，把更多时间和空间还给孩子。

让幼儿教育回归本真，还需要社会形成托底合力。政府要加大公共服务投入，在城乡规划中严格落实儿童活动场地配建标准，完善普惠学前教育与托育服务体系，缓解双职工家庭的育儿压力；社区可以常态化开展公益育儿指导和亲子活动，为家长提供专业支持。

守护数字时代的童年，是全社会的共同责任。唯有政府、幼儿园、家庭、社会同向发力，才能真正让幼儿教育回归游戏与陪伴的本真。

（人民日报）

做文明骑行者

按道骑行 不闯红灯
带好“小头盔”保障“大安全”

