

从“资源输送”到“能力共建”、从“大水漫灌”到“精准滴灌”——

县中学生健康成长的丰沛资源从哪里来

全国过半的高中扎根在县域，近六成高中生在此成长。如何克服县中教育资源的有限性，为这些孩子铺就更宽广的成长之路？这是建设教育强国战略下提升县中办学质量的宗旨使命。

竭力为学生提供更加丰沛的成长资源，是振兴县中的重要任务，既需要国家政策的重点支持，也需要全社会的聚力相助，更需要学校自身的内涵提升。各地县中应从哪些方面着手，充分开拓育人资源？各方资源如何才能真正精准落地，并有效转化为县中发展的内生动力？

聚焦教育帮扶：变“输血”为“造血”

在对县中的帮扶过程中，如何确保外部优质资源的输入不是简单“输血”，而能有效激发县中自身“造血”功能，最终实现从“领着走”到“自己走”的转变？

首先要深化托管帮扶工程。充分激发部属高校和地方高校以及城区优质普通高中深入开展县中托管帮扶工作的热情，探索常态化帮扶机制，创新切实有效的帮扶内容与路径，助力县中增强办学活力和内生发展动力，提升教师学科素养和教育教学水平，提高育人质量。

其次，要借鉴优质学校经验。推动优质高中与县中结对，通过管理团队跟岗锻炼、骨干教师双向交流、名师工作室跨校辐射等方式，实现管理经验与教育资源的深度共享。通过指导帮助县中建立现代学校治理体系，优化教学常规管理，形成“名校带县中、县中创特色”的良性发展。

此外还应构建科研协同网络。充分发挥教育科研对县中发展的支撑驱动和引领作用，联通省、市教研力量，建设跨区、跨校学科教研组，并依托数字化平台构建城乡一体化的教研共同体，常态化开展线上线下混合式教研，帮助县中开展教学课例研究、教学改进以及课题研究，以教育科研培育县中科研文化，促使县中逐渐走上更高质量的科学发展道路。

在教育数字化背景下，县中帮扶应该如何利用好信息技术，实现帮扶效益最大化？

效益最大化，关键在于推动帮扶模式从“资源输送”向“能力共建”转型升级。

具体而言，要大力推广“双师课堂”与“同步教研”深度融合模式。不仅要让

县中学生听到优质课，更要让异地名师与本地教师结成教学共同体，通过共备共研、协同教学，实现“授人以渔”的能力传递。还要善用学习数据分析，生成个性化学情报告，使帮扶从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，切实提升教学实效。

在数字帮扶过程中，要特别防范如下倾向。一是避免“重硬件轻软件”倾向，加强对县中教师数字素养的系统性培训，确保其能有效运用技术优化教学。二是警惕“数字形式主义”，坚持以课堂质量和学生发展的实际成效作为评价数字化应用的根本标准。三是坚守“教师主体”地位，尤其在“双师课堂”中需强化本校教师的教学主导权，避免其被技术或资源边缘化。四是加强网络与数据安全建设，保障平台稳定运行与师生隐私安全。数字帮扶的最终目的，是要帮助县中建立起自主发展的“数字造血”机制，让技术既成为资源桥梁，更成为能力提升的催化剂。

开拓县域资源：将“地方性”转化为“教育力”

对县中而言，应当如何挖掘所在县域独具特色的教育资源？可以从哪些类型的资源入手进行开发？

县域资源转化应聚焦四类特色，推动“课程化、项目化、基地化”。

要融合地方文化与红色资源。深入挖掘地方优秀传统文化与红色革命资源，开发系列校本课程，将文化精髓与红色精神融入德育和思政教育体系。通过主题实践活动、实地研学、人物访谈等形式，增强学生对本土文化的认同感与自豪感。

要联动区域特色产业资源，建设产教融合类课程。围绕地方农业特产、工业集群等特色产业，共建“产业实验室”或研学基地，开展项目化学习，将真实产业场景与案例融入相关学科教学，推动课程内容与区域经济联动，增强学生学习的社会联系与实践意识。

要整合自然生态资源，开发生态实践类课程。依托县域内湿地、山林、农田等生态资源，设计自然考察、生态监测、户外锻炼等一体化课程。在真实自然场景中开展科学探究与生态文明教育，培养学生的实践能力、环保意识和坚忍品格。要引入乡土人才资源，拓展协同育人课堂。

要建立“乡土导师库”，积极吸纳非遗传承人、技术能手、行业专家等进入校园。通过工坊教学、专题讲座、“双师课堂”等形式，将地方智慧与学校课程深度融合。

以赣州为例，红色文化、客家传统、稀土产业、特色农业等资源丰富，都是县中教育的资源“富矿”。

依托以上本土资源，县中开发了多样的实践学习活动。一是红色思政实践。依托瑞金、于都等革命旧址，开发红色走读路线与思政实践课程，强化理想信念教育。二是客家文化研学。以龙南376座客家围屋为核心载体，开展围屋研学，整合客家习俗、技艺、山歌等资源，设计跨学科教学方案，打造音乐、美术、劳动教育融合基地。三是产业融合学习。组织学生深入家具企业、稀土产业园、茶产业园、蔬菜基地等，开展职业体验与项目式学习，连接课堂知识与真实产业生态。四是乡土课程开发。邀请非遗传承人、农技专家、“乡村CEO”等本土人才进校园，合作开发《木匠文化与匠心精神》《农业科技选修课》等校本教材，实现资源进课堂、文化入课程。

开拓县域资源的关键在于打破学校、家庭、社会之间的隔阂，形成校家社系统育人新生态。县中应如何主动作为，与地方政府、企业、社区、家庭建立协同机制，形成资源共享、责任共担的良性生态？

以单县第一中学为例，学校与政府、企业、社区和家庭进行了积极协同。

主动对接政府，争取政策与项目支持。积极向县委县政府汇报发展规划，主动承接教育改革试点任务。例如，学校成功争取财政支持建成体育文化中心，将排球馆建设纳入县重点项目，以“主动作为”赢得“政府支持”。

联动企业与社区，实现资源互补共赢。与本地企业合作共建实训基地、赞助品牌赛事；与社区联动开展志愿服务、文化展演，形成学校获得资源、企业社区提升影响的“双赢”局面。

深度融合家庭，构建育人同心圆。我们通过建立家长学校、开设“家校合育”课程、邀请家长参与活动策划等方式，让家长从“旁观者”变为“参与者”，共同落实“家庭学习管理五个保障”，做到学生规律作息与充足睡眠、合理饮食与营养均衡、适度运动与健康体魄、阅读习

惯与知识积累、亲子沟通与情感支持，形成育人合力。

用好学校资源：实现内涵式提升

相较于外部资源，县中内部的师资、课程、文化等是学校发展之本。一般而言，县中有哪些值得挖掘的校内资源？

课程教学质量对县中发展水平十分关键，因此要发掘并拓展学校自身的课程资源。首先要确保开齐开足国家课程，在此基础上，针对县中生源特点与办学历史，构建“五育”融合、科学与人文并重的特色课程育人体系，为县中的每一个学生提供主动发展、全面发展、个性发展和终身发展的课程滋养。

首先是盘活教师资源。充分发挥正高级教师、全国头雁教师、省特级教师及市级骨干教师的引领价值，通过建立“名师工作室”“青蓝结对”等机制，将其转化为校本培训的核心力量，形成经验传承、同伴互助的教师发展文化。

其次是优化课程资源。系统梳理、提炼本校长期积累的优秀课例、导学案与特色项目，将其体系化、课程化，建设成独具海岛特色的校本资源库，使之成为可迭代、可传承的学校知识资产。

三是浸润文化资源。深度挖掘基于本地文化与办学历史的校园文化，将其融入育人目标、制度设计与环境营造，增强师生的身份认同与内在凝聚力，构筑学校持续发展的精神动力。

县中应如何通过校内治理改革最大限度地“激活”现有资源，提升育人效能？

实施“动态式”师资管理。建立校内教师柔性流动机制，依据课程需求与教师专长，推动跨年级、跨学科教学协作，并设立“首席教师”“学科导师”等岗位，激发骨干教师的引领与辐射作用。

构建“立体化”课程体系。以国家课程为基底，深度融合县域文化、生态等地方资源，系统开发校本课程群与跨学科项目，推动课程从“标准化”向“校本化”“生本化”重构。

推动“发展性”评价改革。建立以育人效能为核心的综合评价体系，将校本课程开发、跨学科教学、学生成长指导等纳入考评，突出过程性与增值性评价，引导教师从“知识传授者”向“成长导师”转变。

（光明日报）

