

教育部部署开展第3个全国学生心理健康宣传教育月活动

近日,教育部部署在今年5月开展以“培育学生积极心理品质,全面推进健康学校建设”为主题的第3个全国学生心理健康宣传教育月活动,引导广大学生、家长、教师科学认识心理健康问题,营造全社会关心关爱学生心理健康的良好氛围,进一步提高学生心理健康工作水平。

教育部要求,一是深入贯彻落实“健康第一”,突出抓好学生心理健康教育。各地教育行政部门要提高政治站位,树立和践行正确政绩观,切实履行主体责任,推动“健康第一”教育理念转化为育人共识和行动自觉,以健康学校建设为统领,全面深化心理健康教育,因地制宜打造特色心理育人场景,增强心理健康教育与服务能力,多措并举培育学生

积极心理品质。

二是分层部署推进,创新宣教形式。在宣传教育月期间组织主题宣传活动,通过组织观看儿童青少年心理健康题材电影、心理情景剧展演、科普讲座等形式,创新活动载体,增强活动吸引力。初中及以上学校结合学段特点至少开展1次趣味性和参与性强的宣教活动。

三是加强家校协同,提升家长心理健康素养。在宣传教育月期间通过家长会、家长学校、家长课堂等形式,面向家长开展有针对性的心理健康知识宣讲,引导家长悉心关注子女心理状态,接纳、支持子女的心理需求,运用科学的养育方式和沟通技巧,建立和谐的亲子关系,消除对心理问题的偏见,配合学校做好学生心理健康工作。

四是优化校园心理环境,完善全员育人格局。面向心理健康教师、班主任、辅导员、校医等,开展培育学生积极心理品质、全面推进健康学校建设等主题的专题培训,重点培训识别心理问题、疏导情绪、消除病耻感和保护隐私等内容。优化学校心理健康服务,强化心理辅导室或心理健康教育与咨询中心建设,保障服务时间,公开联系方式,规范心理辅导与干预流程,健全与医疗卫生机构的协作机制。

五是积极推广典型经验,推动提升工作质效。深入挖掘在培育学生积极心理品质、全面推进健康学校建设等方面的典型经验和典型案例,加强宣传推广,发挥示范引领作用。

(人民网)

烟火日常也是宝贵课堂

【关键词】
“鱼档少年”

【事件】
前不久,广东佛山南海区学生迎来首个春假,小学生杨今府却没有出游,而是来到肉菜市场自家鱼档帮父母卖鱼,他娴熟杀鱼刮鳞,接受采访的视频也在网络走红。“书本知识重要,生活知识也重要”,杨今府妈妈的话,引起许多网友共鸣。

【点评】
一名普通学生的卖鱼视频,为何能在社交媒体上引发广泛关注?从网友们的留言中,可以得到答案。“学习知识的目的就是把它运用到生活中去,学以致用”“靠自己的劳动生活,挺好的”“这对父母教得很好”……热议背后,是全社会对教育理念的普遍关切。

理想的教育是怎样的?这取决于如何理解教育的首要目的。倘若只看重成才,将学习视作学历的“敲门砖”,教育就难免被压缩成“单行道”。如果把目光投向“立人”,着眼人的全面发展、健康成长,教育的方式就必然没有“标准模板”。读万卷书获取真知,行万里路开阔眼界,躬身劳动磨砺品格……在不同维度都得到滋养,人的精神内核才能丰满而自洽。

“鱼档少年”之所以走红,很大程度上是因为人们看到了长期以来容易被忽略的劳动教育。从观察长辈处理鱼货,到熟练掌握各类技巧;从懵懂模仿称量计价,到领悟诚信经营的身之本……通过体验劳动,杨今府不仅获得具体生活技能,更在耳濡目染中练出勤劳踏实的品格。烟火日常也是宝贵课堂,家庭教育的意义,恰恰在于把劳动变成习惯,而非仅仅是临时任务或空洞说教。

“德智体美劳全面发展,字字千金”。劳动教育不仅是一门技能课,更是贯穿一生的成长课。它教会孩子尊重劳动、崇尚实干,还能培养坚韧踏实、向上向善的品格,深刻影响着一个人的价值观念与人生走向。令人欣喜的是,随着五育并举全面推进,从家庭到学校再到社会,劳动教育正得到越来越多的重视,并回归其应有的角色。

2022年秋季学期,劳动课正式成为中小学一门独立课程。今年,教育部要求大中小学每学年设立劳动周,实施劳动习惯养成计划。江苏徐州,徐海路幼儿园开设厨艺、种植、手工等特色课程;甘肃天水,龙园小学引导学生跟着节气农耕、辨识作物、体验采摘……从理念走向行动,越来越多的学校把课堂搬出教室,劳动教育的形式日益丰富。

当然,教育是综合性的,各种形式是互补的有机整体,而不是非此即彼的选择。劳动教育十分重要,但在一个快节奏的时代,心理教育、审美教育等也同样不可或缺。张弛有度、劳逸结合,善于在奔跑中调整呼吸,人的精神世界才更有韧性。今年以来,多地新增春假,初衷也正在于在美好春日为学生们开辟一个探索更广阔天地的时间窗口。无论是劳动还是远行,只要珍惜光阴、敞开胸怀,就一定会有成长的获得感。

教育贵在因材施教、静待花开。期待家庭、学校、社会凝聚合力,为孩子们提供更科学、更全面的托举,助力他们在成长的旷野上自由驰骋。

(人民日报)

职业教育如何提升吸引力

眼下正值高职单招、春季招考季,在湖南,长沙商贸旅游职业技术学院大数据与会计专业报录比高达440%;在广东,深圳职业技术大学的投档分数线水涨船高……近年来,职业教育越来越受关注。

但一些顾虑依然存在:报考职业院校,常被视作“不得已”的选择。能学到产业需要的本事吗?出路怎么样?怎么提升职业教育吸引力?记者采访了教育部职业教育与成人教育司相关负责人。

技能可否追上产业步伐

读者关切:听朋友说,职业院校的专业设置比较滞后,自己学出来之后会不会跟不上产业发展?

找准目标定位,与经济社会发展同频共振——如今,职业教育已经形成这样的共识。

“专业目录每年一调,专业设置突出一个‘新’字。”该负责人介绍,近5年,职业教育增设了143个新专业,新增专业点1.2万个,职业教育专业点的50%为工程、技术类专业,专业点年均调整约10%。

数据背后,新专业具体什么样?

长春职业技术大学设立集成电路产业学院,联合企业开设订单班,培养车载集成电路紧缺人才;西安航空职业技术学院设立低空飞行器装备技术专业,聚焦低空飞行器的设计制造、装配调试、运行维护等。这些新专业,瞄准的就是当下的新经济、新业态、新技术、新职业。

“产业需要什么人,就开设什么专业培养人。”该负责人表示,2025年底,教育部一次性增设57个新专业,覆盖低空经济、人工智能、养老托育等前沿领域。

所学是否为企业所需

读者关切:以前听说职业教育产教“两张皮”,如果我报考职业院校,能学到企业真正需要的技能吗?

校企合作怎样避免“两张皮”,一直是摆在职业教育面前的一道难题。近年来,各地各校树立“大职业教育”观念,创新合作机制,提升产教融合质量。

该负责人介绍,不少地方加强市域产教联合和行业产教融合,企业、学校、行业共同制定方案。今年2月,教育部印发《关于深化职业教育教学

关键要素改革的意见》,系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训联动改革。指向十分明确:职业教育人才培养要从单一知识传授转向综合能力提升。

就业能否满足学生期待

读者关切:很多人都说上职校是“不得已”的选择,孩子上职校后,好找工作吗?能找到好工作吗?

近5年,职业教育为现代产业供给了70%以上新增高素质高技能人才。“职业教育前途广阔、大有可为”,这句话已经成为现实。

用数据说话:高职毕业生就业率近5年稳定在90%左右,部分优质院校超过95%。很多企业负责人表示,愿意用职校生,因为他们“上手快”。还有一些企业与学校共建产业学院,开展“订单式”培养与专项培训,学生就业前景较好。

“我们将以‘双高计划’为契机,推进现代职业教育体系建设,提高职业教育办学质量和吸引力,让职业院校不再是‘不得已’的选择,而是成为学生技能立身、升学有路、就业有方的成长赛道。”该负责人表示。(人民日报)

