

五个“严禁”，让义务教育课后服务更优质

每天下午放学后的课后一小时，是北京某小学二年级学生郭小明（化名）最期待的“游戏”时间。“我选了武术和思维训练课，可喜欢了。”

作为落实“双减”政策的举措之一，目前，更为丰富的课后服务在全国义务教育阶段学校实施开展。两年多来，这项工作成效如何？教育部等四部门为何出台《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》？近日，记者就此专访了教育部基础教育司负责人。

记者：2021年，“双减”政策正式出台实施，其中明确规定要提升义务教育学校课后服务水平，满足学生多样化需求。目前，课后服务工作取得了哪些成效和经验？

负责人：“双减”实施两年多来，课后服务工作取得积极进展，受到普遍欢迎。成效主要体现在四个方面。

一是丰富了课后服务内容。教育部指导“一校一案”制定课后服务实施方案，充分挖掘校内潜力，采取“请进来、走出去”等方式，利用科普、文旅、体育等校外资源支持开展课后服务。

二是充实了课后服务队伍。各地各校坚持以学校教师为主承担课后服务，同时还引进了28万余名科技人才、文艺工作者、体育教练员、退休教师等专业人员参与课后服务。

三是强化了课后服务保障。国家提高了学校生均公用经费基准定额，小学、初中分别提高70元、90元，主要用于支持学校落实“双减”政策，提升课后服务水平；督促全国所有省份出台了课后服务经费保障办法，所有县区均落实了课后服务经费保障机制。

四是推动了数字化赋能。我们通过建设全国基础教育管理服务平台，组织开展课后服务数字化管理试点，首批已有31个省份、594个县（区）的23206所学校参与试点，优化学校管理流程，畅通家校沟通渠道。各地各校在做好作业答疑辅导的同时，普遍开展了丰富多彩的活动项目，课后服务的吸引力、有效性显著提升。

记者：在课后服务实施过程中，目前还存在哪些不规范行为？

负责人：在实施过程中，个别地方和学校随意扩大课后服务范围，以课后服务名义乱收费，增加了家庭教育负担；有的学校强制学生参加课后服务，在课后服务活动中组织刷题备考、讲授新课、集体补课，增加了学生课业负担。

“双减”政策实施的目的是切实减轻义务教育阶段学生过重学业负担，促进学生全面发展、健康成长，开展课后服务是为学生提供更多可选择的德育、体育、美育、劳动等活动，也是彰显学校办学特色、强化学校教育主阵地作用的重要途径，是解决家长急难愁盼问题的一项重要民生工程。上述不规范行为违背了“双减”初衷，需要进一步规范整改。

记者：此次四部门发布通知明确提出五个“严禁”，如何确保这些要求落到实处？

负责人：首先要及时调整完善政策。各地要根据本通知要求，对区域内课后服务实施情况进行全面排查，调整完善相关政策措施。特别是要全面规范义务教育阶段服务性收费和代收费用项目，包括课后服务收费在内的服务性收费和代收费项目清单应重新

报省级人民政府审定后执行。

其次，从速健全监督举报平台。各地要积极设立课后服务监督举报电话或信箱，及时核查办理群众反映的课后服务问题，坚决纠正违规行为。教育部等部门也将及时核查处理群众反映的有关问题。

同时，还要做好对社会和家长的解释工作。各地要及时调整完善课后服务相关政策措施，在2024年春季学期开学前通过“致家长的一封信”、召开家长会等方式，广泛宣传新学期课后服务有关要求，做好解释工作，与既往工作平稳衔接。

记者：在推动提升课后服务质量方面，未来还有哪些计划？

负责人：在规范课后服务工作的同时，教育部将锚定“双减”目标，不断完善课后服务体系，强化课后服务育人功能，提高课后服务质量，满足学生多样化学习需求。

一是丰富课后服务内容，指导各地各校加强课后服务活动课程资源开发，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。

二是充分利用校外资源，按照有关规定有序引进具有资质、符合条件的社会组织和专业人员参与课后服务，发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用。

三是加快数字化赋能，全面推进优质课后服务教育资源共建共享，有序扩大数字化管理试点应用，提高课后服务管理效能。

四是强化条件保障，推动各地健全课后服务经费保障机制，规范收费行为，保障课后服务健康发展。（光明日报）

四部门进一步规范义务教育课后服务

为进一步规范义务教育课后服务工作，提高课后服务水平和质量，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅、国家市场监督管理总局办公厅四部门日前联合印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》。

通知明确提出五个“严禁”，具体要求：一是严禁随意扩大范围，学校课后服务应安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后，结束时间应与当地正常下班时间做好衔接；二是严禁强制学生参加；三是严禁增加学生课业负担，不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课；四是严禁以课后服务名义乱收费，学校要严格执行收费公示制度，将课后服务收费标准、服务时间、课程内容等相关信息公开，主动接受学生、家长和社会监督；五是严禁不符合条件的机构和人员进校提供课后服务，要建立第三方机构进校园遴选审核机制，形成机构名单、服务项目及引进费用标准，加强日常监管并建立动态调整机制。

根据通知，各地要对区域内课后服务实施情况进行全面排查，调整完善相关政策措施，并于2024年春季学期起正式实施。（光明日报）

国家教材委员会 加强思政课教材一体化建设

记者从教育部获悉，近日，国家教材委员会就加强教材建设和管理开展系列行动。

据悉，系列行动聚焦落实立德树人根本任务、服务国家重大战略、完善教材管理体制、强化教材建设支撑等关键问题，着力开展四方面工作：一是进一步强化教材编写修订，加强大中小学思政课教材一体化建设，推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设，强化资源建设，全面推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材；二是提升中小学教材编修质量，建设现代职业教育产教融合优质教材，建设支撑高等教育人才自主培养的系列教材，加快推进教材数字化转型，促进教材建设服务国家重大战略和人才培养需求；三是落实部门、地方、学校、出版单位职责分工，健全教材使用监测、问题监督和处置、责任追究、引导激励等机制，提高教辅读物出版质量，提升管理信息化水平，进一步完善统一领导、分工负责的教材管理体制；四是加强教材队伍建设和教材研究工作，加强教材建设经费保障，强化教材建设支撑。

下一步，国家教材委员会各成员单位 and 地方各级党委、政府将明确各项任务责任主体，制定时间表、路线图、任务书，强化条件保障，及时研究解决实施中遇到的重点难点问题，强化督促落实，注重宣传引导，确保各项工作部署落地落实。

（人民网）

打造灵活多样的普惠托育服务体系

构建普惠托育服务体系是减轻家庭养育负担的重要举措。近年来，在政府的支持引导推动下，我国婴幼儿托育市场的基础设施建设、专业人员培养、服务品质提升等工作稳步推进，托育服务新业态越来越完善，市场规模化发展全面提速。截至2022年底，全国共有托育服务机构约7.5万个，提供托位数350万个，每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数从2020年的1.8个提高到2022年的2.5个，一定程度上满足了家庭入托需求。

当前，受到育儿观念改变以及育儿需求提升的影响，我国0~3岁婴幼儿托育服务市场正迎来新的发展机遇。托育消费成为很多家庭的刚需，价格普惠的服务供给市场潜力巨大。《“十四五”公共服务规划》明确提出，到2025年每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到4.5个。目前，现实状况距离该目标还有一定差距。国家卫生健康委员会调查数据显示，以北京市为例，2022年有0~3岁婴幼儿的家庭中，76%有入托需求，但现有托位仅能满足6%~7%的需求。

当前，我国托育服务机构主要有全日托、半日托、计时托、临时托等服务类型，分为公办和民办两大类。《中国婴幼儿托育市场现状深度分析发展战略研究报告（2023—2030年）》显示，目前公办类托育机构占比40.9%，私立托育机构和社区托育机构分别占

比23.5%、20.8%，其他托育机构占比14.8%，工作单位托育机构和上门托育服务市场占比较小。不少托育机构处于起步期，以小微企业为主，抗风险能力不足，成本难降、生源不稳、抗压能力弱、建立信任难是普遍问题。

当前，必须多措并举，加快构建普惠托育体系。

一是科学引导幼儿园转型或撤并。对确有招生困难且有意开展托育服务的幼儿园，可引导其整体转型为托育机构。强化政策衔接，在转型过渡期内适当延续教育经费和相关政策，提高机构转设积极性，实现平稳过渡、顺利转设；转型过渡期后，完全按照托育机构管理运行。加强资源统筹，将原用于补贴普惠性幼儿园的部分财政资金转移到补贴普惠性托育机构，推动和支持幼儿园增设托育班。

二是统筹推进托幼一体化建设。2~3岁幼儿服务需求、设施条件与3~6岁幼儿差异不大，服务对象延续性和要素资源复用性较好。应统一规划配置0~6岁育幼服务公共资源，在幼儿园学位过剩地区先行试点探索。以民办普惠园为重点转型托幼一体化机构，通过开设“园中园”、举办托班等方式将业务向3岁以下幼儿拓展。加强托幼一体化建设的领导体制和顶层设计，优化托育机构和幼儿园管理机制。

三是强化要素支撑扩大服务供

给。按照国家改造建设托育点的支持政策，保障托育服务用地用房需求。综合考虑建设运营成本、合理利润、政策支持情况和当地消费者承受能力，政府指导确定托育服务的普惠价格，通过减免租金、建设补贴、贷款贴息等方式，建设一批方便可及、价格可接受、质量有保障的托育服务机构。托幼一体化转型所需的改造费用，可纳入各级政府基建投资予以支持，同时将3~6岁生均补助等财政奖补资金延伸至0~3岁。支持高校及职业院校开设婴幼儿照护专业，强化从业人员职业技能培训，推行社会化职业技能等级认定，扩大托育服务人才供给。

四是大力发展社区小型托育服务。国家卫生健康委员会数据显示，目前我国3岁以下婴幼儿人数超过3200万，城市有超过三成的婴幼儿家庭存在强烈的就近入托需求。社区小型托育具有成本低、收费低、距离近的特点，是社区嵌入式服务的重要载体。新建居住区按照标准应规划建设托育服务设施，老城区和已建成小区则可通过购置、置换、租赁以及旧城改造等方式，引导社会力量参与托育机构特别是社区小型托育机构的建设和运营，打造社区小型托育机构龙头企业，积极探索示范性托育机构与社区托育服务相结合的模式，开展社区小型托育连锁服务，提供灵活多样的普惠托育服务。

（光明日报）