

2026，教育改革释放哪些信号？

推进健康学校建设，加快普及全学段的人工智能通识教育，更好应对学龄人口变化……在不久前举行的2026年全国教育工作会议上，一系列重点举措明确了今年教育改革发展的核心方向，勾勒出教育高质量发展新蓝图。

2026年是“十五五”规划的开局之年，也是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。近期，围绕全国教育工作会议部署，各地相继明确了本年度教育领域的重点任务，释放出教育改革与发展的新信号。

更好应对学龄人口变化

人口，是教育资源配置的核心变量。今年的全国教育工作会议提出，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局。

当前，学龄人口规模和分布正发生显著变化，呈现明显的“排浪式”特征——即因人口出生波动引发的周期性高峰与低谷。这对教育资源供给的动态适应性提出了更高要求。教育部数据显示，未来一段时期我国高中阶段适龄人口将持续增长，预计在2029年达到峰值。与此同时，随着教育普及水平提升和社会对人才需求的变化，群众对优质普通高中教育的期待不断增强，普通高中发展将面临学龄人口持续增长和普及水平持续提升双重挑战。

在这一背景下，各地正积极开展前瞻布局与机制创新，持续扩大和优化学位供给。其中，浙江在应对学龄人口变化方面开展了系统性探索。“常住人口、出生率、城镇化率是影响我省学龄人口变化的3大关键变量。基于这些变量，我们预测了全省各学龄段人口渐次达峰情况。目前，学前阶段和小学阶段学龄人口已达峰，初中阶段和高中阶段学龄人口仍在持续增加。”浙江省委教育工委副书记陈春雷介绍，为此，当地围绕学校、学位、教师等关键资源，统筹推进“调、通、增、整、优、统、小”七方面工

作，涵盖布局调整、资源贯通、学位扩充、民办整合、小规模学校优化、教师编制统筹与小班化教学推进，逐步构建起与人口波动相适应的教育供给体系。

面对即将到来的高中学龄人口入学高峰，多省份纷纷推出具体应对举措。例如，广东计划通过改扩建、学段贯通、新建学校等方式，2026年增加普通高中学位20万个；湖北持续推进高中学位扩容，武汉市在2025年新增8000个优质高中学位的基础上，计划再增加8000个优质高中学位，襄阳市计划新增3000个普通高中学位，十堰市将新增3000个综合高中学位……各地正通过针对性的扩容与优化举措，积极应对未来学龄人口的结构性变化，努力保障高中阶段教育的资源平衡与质量稳定。

推进健康学校建设

学生的身心健康牵动着千万家庭，也承载着国家与民族的未来。2026年全国教育工作会议强调，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

“十四五”时期，教育系统持续深化“健康第一”的教育理念，推动德智体美劳五育并举，积极破解“小眼镜”“小胖墩”及心理健康等现实问题，努力让学生不仅“身上有汗、眼里有光”，更能“心中有梦、脚下有力”。

在各地实践中，不少学校积极探索健康促进的有效路径。在四川，电子科技大学附属实验小学全面普及学生体育技能“1+1+N燎原行动”，帮助学生掌握一种跳绳技能、一个球类技能或其他特色体育技能；在湖南，湘西土家族苗族自治州溶江小学与游泳俱乐部合作，邀请俱乐部游泳教练担任兼职体育教师，给孩子们上游泳课；在河南，郑州市第七初级中学将少林拳、八段锦等传统健身项目引入大课间，让学生在强身健体的同时感受中华优秀传统文化的魅力……各地学校积极落实“健康第一”的教育理念，引导学生树立健康观念，

有效推动健康学校建设走深走实。

进入2026年，多地在健康学校建设上继续推出新举措——

北京近日发布《北京市学校家庭社会协同育人“教联体”建设实施方案》，提出到2026年在全市各区全面建立“教联体”，构建深度协同的教育新业态，切实服务学生身心健康全面成长，方案还推出“京小帮”家庭教育指导服务综合智能体，聚焦学生身心健康，提供7×24小时在线、个性化的专业支持；河北今年将实施中小学校教室照明与体育场地改造提升工程，计划完成5万间护眼教室改造、500所中小学体育场地升级，并对全省1000万名中小学生开展脊柱侧弯筛查；山东聚焦儿童青少年健康核心需求，今年预计建设20个标准化儿童青少年运动促进健康中心、培训1000名持证“运动健康指导师”、面向10万名儿童青少年推广一体化健康服务包、建设全省运动健康数智化平台……从理念到行动，从硬件改造到服务升级，一系列新举措正为学生的身心健康构筑起全方位的坚实支撑。

加快普及全学段AI教育

今年的全国教育工作会议要求，扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

所谓“全学段教育”，是指将人工智能教育贯穿于各个学习阶段，打破传统教育阶段之间的壁垒，形成一个有机衔接、协同发展的教育体系。利用人工智能自身具备前沿性、开放性、交叉性等特征，更早地识别引导学生、更高效更有针对性地培养学生。

国际上，许多国家已将人工智能素养视为国家竞争力的关键指标，并推出相应计划，如美国的“AI for K—12”计划、欧盟的“数字教育行动计划(2021—2027)”等。

在我国，多地已积极出台方案，推

动人工智能与教育深度融合——

江苏近日印发《江苏省“人工智能+”行动方案》，明确提出实施人工智能赋能教育行动，推广智能学伴、智能教师等人机协同教学新模式，加强教育专用大模型、学科大模型的研发与应用。在应用创新方面，江苏面向中小学开发上线了6个学科智能体和20个教学智能体，智能评卷辅助系统已在考试评价中投入使用。在人才培养上，江苏构建贯通式培养体系：在基础教育阶段，印发人工智能课程指导纲要，上线省级人工智能教育数字资源中心；在职业教育和高等教育阶段，优化学科专业布局，推动36所本科高校、53所高职院校开设人工智能相关专业，并立项建设15个省级人工智能学院。

贵州依托国家大数据综合试验区的基础，发布《贵州省推进人工智能赋能教育行动方案(2026—2030年)》，推动人工智能与教育教学深度融合，打造智慧教育贵州模式。该省以“赋能导向、人机协同”为原则，计划到2027年将建成省级人工智能教育算力共享平台与特色资源库，培育100所省级数字化转型试点校；到2030年，基本建成覆盖大中小学及职业院校的人工智能一体化培养体系，实现人工智能教育全面普及，并推动本土特色教育大模型规模化应用。

重庆市教育委员会等8部门近日联合印发《重庆市推动“人工智能+教育”行动方案》，聚焦人工智能与教育深度融合，构建智能教育新生态。方案将打造“人工智能+”学习场景列为重点，推广“AI学伴”等智能应用，为学生提供自适应学习路径规划、学习难点智能解析与辅导等个性化服务。根据方案设定的目标，到2026年底，重庆市新一代教育智能终端、智能体应用普及率达到70%以上；到2027年底，相关应用普及率将提升至80%以上，建成150所“人工智能+教育”创新特色学校，推动重庆“人工智能+教育”发展水平西部领先、跻身全国前列。

(人民网)

尺度与温度之间，蕴藏着教育的真正艺术

近日，重庆垫江一中“强制剪发”事件引发广泛关注。视频画面显示，该校德育处教师因学生发型问题，在学校公共场合将一名男同学摁倒在地实施剪发，学生激烈反抗。此次事件再次将教育管理与惩戒的边界问题推至舆论中心。

“强制剪发”的行为，本质上属于教育惩戒范畴，即对违规违纪学生进行管理、训导与矫治，旨在使学生引以为戒、认识并改正错误。2020年教育部颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》，将教师教育惩戒正式纳入法治轨道；2024年《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》进一步指出，应“维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教”，并要求学校和有关部门依法保障教师履职。

教师实施惩戒是教师岗位职责所在。教师如若对学生的不当行为听之任之，不管理或不主动管理，纵可避免争议，但同时也构成了一种“不作为”的失职。

“是否积极管教”，叩问的是教育者的责任意识；而“应当如何作为”，考验的则是教育实践的智慧与温度。就中学生发型管理而言，学校是否应该管？能否以统一标准强制管？在理论与实践层面均存在争议。

从规范演进来看，1994年正式颁布的《中小学生日常行为规范》明确要求学生“注重仪表”，“穿戴整洁、朴素大方。头发干净整齐。不烫发、化妆、佩戴首饰。男生不留长发，女生不穿高跟鞋”；2004年修订版删去“头发干净整齐”，同年北京市教委

在北京地区的《中学生日常行为规范》中已不再对发型、着装作禁止性规定，仅原则性提出“穿戴整洁得体，朴素大方，仪表庄重，和谐文雅”；2015年，教育部颁布新的《中小学生守则》，不再制定全国统一的配套行为规范，转而将相关细则制定权下放至各地，强调结合实际情况，针对学生发展的新特点，增强德育的针对性与实效性。

民情是规范制定的重要基础。仪表规范亦不例外，应随社会审美、文化观念乃至技术进步而动态调整，不应僵化不变。

对学生仪表的要求，尤其在非义务教育的高中阶段，宜结合地区文化、校情、学情，因地制宜、因校制宜。从学生个体看，外在仪表与内在修养应相互成就；从学校整体看，仪表规范也当与学

生群体特征、教育目标、教育理念相协调，过度放任易失之于粗疏，过度严苛则易流于形式。

当前舆论场中，一方面，我们应当对学校管理行为的无度扩张保持警惕，尤其当教育者以暴力方式实施管理时，教育的本质已经异化，学生的人格尊严和自主权应当得到充分尊重；另一方面，我们也应对教师积极履职的态度给予充分的肯定和理解。如何在积极管教与尊重学生之间取得平衡，如何在规范行为与呵护成长之间掌握分寸，这既考验教育者的专业能力，也映照一所学校的教育品格。

惩戒须有尺度，源于法治与规则；管教须有温度，始于理解与尊重，这尺度与温度之间，蕴藏着教育的真正艺术。

(人民网)

优化营商环境

