

教育部开展义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动

近日,教育部印发《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》,部署开展科学教育“做中学”领航行动(以下简称“领航行动”)。据悉,今年9月开学起,领航行动将在全国的小学、初中全面开展。

指南指出,领航行动以学生为主体,以兴趣为导向,以实践为路径,聚焦加强科学探究实践,推动科学教育育人方式变革,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,回答好科学教育加法

“加什么、怎么加”的问题。

指南明确了领航行动目标与内容要求。领航行动重在对科学类课程进行深化、整合与拓展,聚焦“真实问题”,引导广大学生关注生产生活实际,了解科技发展变化,开展跨学科探究实践,让学生掌握科学方法,发展科学思维能力,全面提升科学素养。各地各校应立足区域资源优势和办学特色,结合学生实际情况,进行科学探究实践任务设计与实施,注重科技教育与人文教育

协同。

指南围绕加强课程实施规划、变革教学方式、完善评价方式、开发配套资源、强化社会协同等方面,对各地教育行政部门实施领航行动提出具体要求。同时,指南还明确要求,各地要加强系统部署和有效实施,建强师资队伍,强化教研指导,完善条件保障,推动领航行动切实落地。

(人民日报)

“急用先上”的教育启迪

不久前,教育部一口气增补27个职业教育新专业。与以往等产业成熟了再设定专业不同,现在是“急用先上”:产业缺人就先设专业。这相当于直接传递信息,相关行业急需人才。

技术经纪服务、婴幼儿家庭养育与指导、低空运输工程技术……新增专业的“切口”都很小,产业要什么人,学校就增设什么专业。“急用先上”的专业设定思路,折射发展的紧迫性、相关领域人才的稀缺性。

过去,职业教育一般会慢半拍,产业火了好几年,学校才申报专业,人才供给跟不上产业发展速度。如今,低空经济刚起步、人形机器人还在爬坡,专业已经布局,盯着产业需求提前铺路。从“跟在产业后面跑”转向“陪着产业往前走”,职业教育悄然生变。

点赞之余,这么多新专业涌现,人们不禁要问:教学质量到底怎么样?培养的毕业生能不能与劳动力市场需求相匹配?

对职业教育来说,最怕的就是“挂个新牌子,讲着老课本”。一个专业从无到有,绝不是有个新名称,印份招生简章就万事大吉。师资从哪里来?实训设备够不够?还有教材体系、企业合作渠道、实习就业出口……这些看不见的“里子”,哪一样跟不上,都会成为新专业的短板。专业名字再新,如果没有实打实的产教融合托底支撑,就是换汤不换药。

职业院校开设新专业,得从自己的老底子出发,立足自身特色资源与优势,找关联度高的方向切入,不能啥火就蹭啥热点。比如,一所传统工科强校,如果跨界去搞婴幼儿家庭养育,就不如有医护基础的学校靠谱;一所连本地无人机企业都对接不上的院校,如果硬开低空运输工程技术专业,学生培养质量也要打个问号。

这波专业“上新”,意味着实打实的机遇。随着经济社会高质量发展,高端装备、智能制造、育婴康养等都缺能上手的技能人才。职业教育贴紧产业走,把新专业办到企业车间里、办到项目工地上,让培养出来的人才毕业就能上岗、上岗就能上手,才是真本事。

正因如此,教育部职业教育与成人教育司负责人表示,“严防一哄而上、盲目跟风”。新专业并不是什么学校想开就能开的。“急用先上”拼的不是申报速度,而是办学质量。产业缺的不是“学过新专业”的毕业生,而是能解决问题的技术人才。

企业招人,必然要招能够为企业带来实际价值的。让专业设置跟得上产业变革的速度,职业教育的底气,在快速迭代的产业车间里,在每一间实训教室里。

(人民日报)

教育部：职业教育增补27个新专业

近日,教育部组织完成2026年《职业教育专业目录》专业增补工作,共计增补27个职业教育本专科专业,其中高职专科专业9个、职业本科专业18个,涉及14个专业大类,20个专业类。

专业是人才培养的基本单元。此次专业目录增补紧扣“十五五”规划纲要和《教育发展“十五五”规划》部署,紧密围绕建设现代化产业体系、促进服务业优质高效发展,精准对接新产业、新业态、新场景、新模式,锚定高技能人才培养,重点增设一批数字经济、低空经济、人工智能、高端装备、城市更新以及民生紧缺等领域专业。如,聚焦服务业扩能提质行动,在生产性服务业领域,新增技术经纪服务、低空运输工程技术等职业本科专业,助力产业向价值链高端延伸;在

生活性服务业领域,布局婴幼儿家庭养育与指导、旅居康养运营与管理等高职专科专业,补齐民生服务领域技能人才短板。

立足产业前沿发展需求,此次专业目录增补主动对接国家职业分类大典新职业、新岗位,聚焦数字经济、绿色经济等重点领域布局新专业。针对机器人工程技术人员等新职业,增设人形机器人工程技术、数字孪生工程技术、车联网通信技术等职业本专科专业;围绕氢能、储能等绿色能源领域,布局氢能工程技术职业本科专业、储能材料装备智能运维技术高职专科专业,精准填补前沿领域技能人才缺口。

本次专业目录增补还充分依托行业产教融合共同体、市域产教联合体,将产业一线真实需求、企业核心诉求

转化为专业设置依据。

教育部职业教育与成人教育司负责人表示,近年来,教育部不断加大职业教育专业设置调整优化工作力度,引导和支持职业教育走出自我发展、自我循环的“小逻辑”,走向服务经济社会、支撑国家战略的“大逻辑”。调整具有如下特点:前瞻布局,从被动适配到主动引领;分层贯通,从单一岗位到全链协同;优化供给,从粗放输送到精准适配。

自《职业教育专业目录(2021年)》发布以来,职业教育紧扣产业发展需求,持续优化专业供给,定期开展年度增补,先后累计增补专业169个,增量占专业目录总量的11%,持续推动专业结构与产业需求适配度不断提升。

(人民网)

怎样的劳动作业更受学生家长欢迎？

今年暑假,你的学校布置劳动作业了吗?近日,记者通过报纸官方微博发起小调查“你支持学校布置暑期劳动作业吗?”,并同步采访多位学生、家长与一线教师。

投票结果显示,近三成网友表示“支持”,超过四成网友选择“看情况”,还有近三成网友反对布置劳动作业。

支持派:劳动是最好的生活教育

数据显示,共有28.7%的网友支持学校布置劳动作业。其中,25.6%的家长表示全力支持,并且会带着孩子完成,还有2.9%的家长虽然支持,但担心学业太重无法完成。

北京市顺义区家庭教育指导专家朱煦告诉记者,自己的外孙上小学二年级,平时就很喜欢劳动课,课上老师布置的作业,例如用电饭煲焖饭、给植物培土浇水、拖地收拾书桌等,他都特别认真完成。暑假期间,

他也继续在父母的带领下参与到力所能及的家务中来。

“暑假劳动作业的意义,不在于非得掌握多少技能,而在于让孩子在动手过程中获得‘我能行’的成就感。”朱煦说。

观望派:希望不要变成表演秀

41.9%的网友选择了“看情况,不能流于形式主义”这一选项。微博网友@花开静悄悄201810留言说:“劳动一和家庭作业挂上钩,就变味了!”

这种担忧不无道理。记者在某社交媒体平台搜索“劳动作业”,立马跳出来不少家长分享的“获奖视频”:精致的画面、流畅的转场、恰到好处的背景音乐,记录下孩子的劳动过程。

有的家长反映,孩子干活才十分钟,自己拍摄剪辑却是几个小时。“劳动作业的本意是让孩子动手,但过度强调影像留存和评比,反而让

教育变了味。”

反对派:学业负担已经很重了

调查结果显示,29.4%的网友反对布置劳动作业。

一位初二学生的家长向记者吐苦水:“孩子学业压力已经够大了,有时连觉都睡不够。学校布置的劳动作业,最后都是我在做。上周孩子说要完成‘美食制作’作业,结果进厨房没多久,碗就摔了两个,我还得多花半小时收拾残局,不如我自己做得来得省心。”

对此,专家指出,要想解决劳动与学业在时间上的冲突问题,关键在于降低门槛、注重日常,评价应从“拍视频交差”转向“重过程、看成长”。

调查与采访显示,家长普遍认可劳动教育的价值,但对具体实施方式的满意度有待提升。如何让劳动真正走进孩子心里,仍需学校、家庭和社会协同探索。

(光明日报)

弘扬传统文化 凝聚奋进力量

