

去年全国累计资助学生近一点六亿人次

日前,记者从教育部新闻发布会上获悉:2025 年,全国累计资助学生近 1.6 亿人次,比 2024 年增长超过 5%。

其中,义务教育阶段,1877 万名家庭经济困难学生获得生活补助,2758 万名学生享受营养改善计划。中等职业教育方面,2 万名学生获得国家奖学金,1279 万名学生享受免学费,407 万名学生享受国家助学金。普通高中教育方面,465 万名学生享受国家助学金,199 万名学生享受免学杂费。高等教育阶段,21 万名学生获得国家奖学

金,122 万名学生获得国家励志奖学金,264 万名学生获得研究生学业奖学金,1271 万名学生享受国家助学金,852 万名学生办理了国家助学贷款。

与此同时,资助资金投入稳步增长。2025 年,全国学生资助资金投入超过 3900 亿元,比上年增长超过 14%。其中,财政投入约 2400 亿元,占资助资金总额的六成,是资助资金的主要来源。

教育部财务司司长刘玉光表示,现阶段,我国学生资助已形成投入上以政府资助为主、学校和社会资助为辅,方

式上以无偿资助为主、有偿资助为辅,对象上以助困为主、奖优为辅,多元政策相结合的中国特色学生资助体系,从制度上保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。

国家助学贷款是高等教育学生资助的重要组成部分。近期,高校招生录取工作正紧锣密鼓地开展,国家助学贷款已经进入集中受理期。全国学生资助管理中心主任陈淑梅介绍,国家助学贷款政策实施以来,截至 2025 年底,已累计发放 6958 亿元、惠及学生超 3000 万人。

(人民日报)

“冷门”“热门”辩证看

草学离日常生活遥远吗?看看足球场上的耐踩踏草坪就能明白。农学就意味着“晴天一身土,雨天两脚泥”吗?温室大棚中,智能育种机器人作为授粉,已不鲜见。如今,农学、草学、林学这些学科的教室、实验室里,到处有传感器、无人机、大数据和人工智能。

一项覆盖 2001 名高考生及家长的调查显示,有 84.8% 的人感觉近年来对涉农专业的看法有改观,83.2% 的人认为智慧农业提升了身边人报考相关专业的意愿。教育部发布的 2026 年本科专业目录中,农业机器人、盐碱地科学与工程、智慧渔业成为新专业。农学“出圈”,成为观察学科变化的一扇窗口。

为什么一些曾被视为“冷门”的学科,正在被重新认识,甚至备受追捧?

这背后,是国家和社会对人才的需求变了。端牢饭碗,需要种源、耕地、农机等领域协同发力;盐碱地综合利用、极端天气应对、食品安全,也在提出新的科研课题。需求把实验室与生产一线连在一起,让原本不易被看见的专业价值变得可感可知。农学如此,地质、考古、测绘等学科同样如此。重大

工程安全、文化遗产保护、人工智能应用,诸多趋势都在拓展传统学科的用武之地。

更深层的原因,是学科交叉融合,边界越来越不明显,关联度则越来越高。今天的大类学科,早已不是彼此隔绝的“格子间”。农业与机器人相遇,催生智能农机;生物学与信息技术结合,推动智慧育种;渔业与数字技术融合,拓展智能监测和精准养殖。截至 2025 年底,我国农用无人机年作业面积突破 4.6 亿亩,农作物自主选育品种面积占比超过 95%,农业科技进步贡献率超过 64%。现代农业的发展进步,对学科融合提出了更高要求,加速了学科印象的破壁突围。

还有一个原因,是专业劳动被更多人看见了。以往,“冷门”学科的成果大多藏在田垄、矿山、标本和古籍之间,不为外人所知。而今,一段田间试验视频、一场文物修复直播、一次深海科考连线,都能把专业知识带到公众眼前。“冷门”并不意味着没有知识价值、社会价值,而代表着一座座有待挖掘的“富矿”。

从“冷门”转向“热门”,无论学科自

身还是全社会都需要理性看待。专业名称可以很新,基础训练不能省;社会关注可以升温,坐“冷板凳”的定力不能少。一门学问的价值高低,并非由就业薪资、行业前景简单标价,而需要由其知识厚度、科学内涵来准确定义。

没有“冷门”时期的甘于清苦,便没有“热门”时期的万众瞩目。农学有了无人机和机器人,但依然离不开田间调查、长期观测和反复试验;考古学固然需要围着文物转,但这背后是日复一日的勘探、清理和记录。选择专业,不能只看一时流量和名称是否“时髦”,还要看个人兴趣、能力禀赋和长期需求。守护“冷门”学问的沉静底色,亟须我们抑制功利思维、坚持长期主义。

一门学科的价值,不能只用当下热度衡量。学科有冷热,职业有分工,但求真务实是每个奋斗者的必备品格。真正托举一个行业的,从来不是一阵热搜,而是一代代人把“冷板凳”坐热、把寻常事做深。看见每一门学问的用武之地,尊重每一分脚踏实地的努力,更多青年就能在国家需要与个人所长的交汇处,找到值得长期奔赴的方向。

(人民日报)

为假期非正式学习创造空间

教育部办公厅发布的《关于做好 2026 年中小学、幼儿园暑期安全工作的通知》,明确提出了“引导家长合理安排孩子暑期生活,理性看待、充分研判、慎重选择夏令营、研学、游学和校外培训,充分保证学生休息时间,防止侵害学生合法权益、危害身心健康事件发生”。此外,重庆等地也发布相关文件,呼吁广大中小学生家长在暑期中适度“留白”,给孩子的身心留出沉淀、感受和探索的空间。

如何安排中小学生的寒暑假时光,始终是教育领域热议的话题。近年来,因受到“假期是弯道超车的最佳时机”“假期是拉开差距的关键期”等观点的影响,部分学校、家庭将假期视为“抢跑”的赛道,用补习班、刷题训练、打卡任务填满了中小学生的假期生活。本应属于他们松弛休憩、发展兴趣、亲近自然、参与社会实践的时光,无形中异化为另一种形式的“课堂”。这打破了孩子张弛有度的成长节律,挤压了思考、体验、探索的自由空间,在一定程度上消解了学习的趣味性 with 内生动力。

对于中小學生而言,成长不是仅靠课堂中的正式学习就能完成的,发生在课堂之外的非正式学习同样不可或缺。与课堂中发生的目标明确、标准清晰的正式学习不同,非正式学习是由学习者自主发起、自我监控、自我调节

的。它没有固定的学习场域和模式化的学习路径,既可以发生在家庭互动、社会交往中,也可以发生在参观科技馆、博物馆、动物园的过程中,还可以发生在志愿服务、社会实践、职业体验中,主要由学习者的好奇心和内在动机驱动。静下心来读完一本自己感兴趣的书籍,走进山野田间观察四季风物,动手打理家务、整理居家环境,与同伴自由交往、协作玩耍、化解矛盾,都是非正式学习的生动实践。

适度的时间“留白”是非正式学习发生的前提条件。只有让中小学生拥有自主支配的时间,他们才有机会静下心来思考“我想做什么”“我对什么感兴趣”“我该如何安排自己的节奏”。当下,中小學生学期内学习生活节奏普遍比较紧凑,自由支配时间非常有限,而假期恰是时间“留白”的最佳时段。教师和家长不妨放下“怕孩子落后”的焦虑,将假期的主导权适度归还给孩子,有意识地为他们创造非正式学习的机会,让孩子为自己制订一份假期计划,安排自己的学习、休息和娱乐。

假期初,教师可以指导家长与孩子一起制定一份“假期愿望清单”,列出假期中特别想做的几件事,阅读、运动、劳动、探索、体验等都可以包含在内。“假期愿望清单”完成后,家长还要继续引导孩子思考,实现这些愿望需要哪些步

骤和资源,制订简单的行动计划,并尝试预估可能遇到的困难。在保障安全的前提下,家长要做好陪伴者、支持者,给予孩子充分的信任与试错空间,鼓励他们坚持完成自己的行动计划。在假期接近尾声时,家长可以和孩子一起回顾“愿望清单”的完成情况,聊聊哪些目标实现了、哪些目标遇到了困难、在整个过程中有什么新发现等。这些看似没有明确学习目标的经历,能在潜移默化中培养孩子的观察力、思考力、动手能力和社交能力。那些看似“无用”的闲暇时光,恰恰是孩子感知世界、认识自我、沉淀成长的关键过程。在自主规划、独立决策、亲身实践、复盘调整的过程中,孩子的自主性、规划能力和责任感可以得到充分锻炼。

非正式学习建立在自由选择、自主思考、自我规划的基础之上,其重要价值在于让人持续地保持对世界的好奇与探索的热情,让学习成为贯穿一生的自觉行动。在这个快速变化的时代,每个人都需要不断地更新自己,以适应变化、拥抱未知。非正式学习正是支撑人不断应对变化、适应未来不确定性挑战的核心能力。家长和教师要用好假期这个宝贵的“留白”时间,为孩子提供非正式学习的土壤,支持孩子在自主探索中不断发现自我、认识世界,真正成长为终身学习者。

(中国教育报)

为青年人才扎根基层 提供更有利保障

据媒体报道,人力资源和社会保障部会同多部门启动实施第五轮高校毕业生“三支一扶”计划,将每年选派 3.64 万名高校毕业生到基层、到西部服务,为推进乡村全面振兴、加快农业农村现代化、提升基层社会治理能力、助力边疆民族地区发展提供人才和智力支撑。

引导鼓励高校毕业生到基层工作是一项重大决策。“三支一扶”计划自 2006 年启动以来,以每 5 年为一轮,已累计招募 64 万名高校毕业生到基层服务,在改善基层人才队伍结构、促进经济发展、提升社会治理能力等方面发挥了积极作用。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,更加需要大批有志青年扎根基层、服务基层、为基层治理和发展贡献智慧和力量。

引导和鼓励高校毕业生到基层工作,既是推进乡村全面振兴的重要举措,也有利于进一步拓宽就业渠道,引导更多高校毕业生到基层建功立业。应当看到,我国区域和城乡发展仍不平衡,青年人才在基层实践中仍面临不少挑战。比如,一些艰苦边远地区长期面临“招人难”“留人难”的结构性矛盾,人员待遇保障和职业发展衔接仍然存在“脱节”,高校毕业生专业背景与基层实际需求存在一定程度的错位。这些发展中的问题,仍然需要在发展中加以解决。

基层是人才成长的试金石。相比于学习资源更丰富、专业平台更广泛的都市,基层工作内容繁杂、事务琐碎,涵盖产业发展、民生保障、矛盾调解、乡村建设等诸多方面,更加需要能够身兼数职、善于处理复杂问题的“多面手”。高校毕业生往往有扎实的理论知识,却缺乏一线实战经验,需要沉下身子、耐住性子,在基层锻炼中磨掉“骄娇二气”,快速提升综合协调能力和群众工作能力。同时,要聚焦基层的实际需要,鼓励青年人才将专业知识转化为促进农业农村现代化、建设宜居宜业和美乡村的实际本领。

选派青年人才到基层服务,必须加强支撑保障,解决青年人才的后顾之忧。为支持“三支一扶”人员安心扎根基层,第五轮计划在系统集成现有政策措施基础上,就进一步强化待遇保障、拓宽流动渠道、加强跟踪培养提出了明确要求。其中包括落实艰苦边远地区津贴,在基层服务年限计算工龄,落实公务员定向考录、事业单位专项招聘、继续学习深造等政策,统筹纳入乡村产业振兴带头人“头雁”培育、村两委班子后备力量培养,落实县以下职称“双定向”、支医人员参加规培等政策。这些务实的暖心之举,能进一步拓宽“三支一扶”人员职业成长空间,让青年人才更有奔头,促进他们扎根基层成长成才。

选派青年人才到基层服务,需要充分发挥人才的主观能动性,让他们在破解基层难题上想办法、出实招,真正在促进基层发展中增长本领。选择投身“三支一扶”计划,到基层、到西部、到祖国最需要的地方施展才华、建功立业,对于高校毕业生来说,是一道特别的人生选题,也是一堂激荡人心的青春实践课。

(光明日报)

