

# 幼儿园“去小学化”正当其时

教育部  
要求加强中小学人工智能教育

近日,第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议通过《中华人民共和国学前教育法》,自2025年6月1日起施行。针对广受关注的学前教育“小学化”问题,学前教育法明确幼儿园不得采用小学化的教育方式,不得教授小学阶段的课程。随后,教育部相关负责人表示,将深入治理幼儿园、小学超前超纲教学的不规范行为,坚决防止和纠正学前教育“小学化”倾向。

幼儿园“小学化”,不单指内容上“抢跑”,在幼儿园阶段开设识字、拼音、速算、英语等课程;还包括在教学方式和环境上的“小学化”,比如以课堂教学取代游戏,以单向的知识灌输取代幼儿自发的探索与互动。无论哪种表现,背后共同的问题都在于没有尊重儿童身心发展特点,过度的教育严重违背了幼儿教育规律,强行拨快了他们的发展时钟。从这个角度看,学前教育法明令禁止幼儿园“小学化”,是对童年的呵护,也是对幼儿这个最柔弱群体的保护。

幼儿园缘何变小学?已经有太多的研究表明,学前教育阶段的超前学习也许能让孩子保持领先,但这种抢跑优势是暂时的,随着时间的推移,很快就会被缩小直至拉齐,但为此,孩子却要付出不小的代价。让父母沾沾自喜的几百上千识字量、熟练的四则运算、古诗文背得滚瓜烂熟背后,可能是孩子日渐消退的学习热情和探索欲望、日益贫乏的想象力,还有不堪重负的身体。正因此,多年来,教育主管部门三令五申严禁幼儿园提前教授小学教育内容。这也从另一个侧面反映出幼儿园“小学化”的治理之难。

幼儿园“小学化”,背后有着复杂的因果链条。激烈的教育竞争、变异的育儿文化,以及耳边不时响起的“不能输在起跑线上”的“警言”——尽管并不站得住脚,但不少家长仍然选择加入“早教竞赛”,一些幼儿园为迎合家长需求也以“提前学”为特色进行自我标榜。剧场效应下,“抢跑”成为更多家庭的选择,“要赢”成为童年生活的核心,“小学化”成为

部分学前儿童面临的一种处境。

此次学前教育法叫停幼儿园“小学化”,从幼儿园这个“起跑线”破题,释放出清晰而强烈的信号,有助于引导各方扭转急功近利的教育观,树立正确的教育导向。纾解教育焦虑,引导教育回归其本质,需要多元治理。教育主管部门要引导幼儿园落实落细相关部署要求,比如《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》等,依法执教,做到幼有善育。家长也需不断转变育儿观念,少一些盲信盲从,以跑一场马拉松而非百米赛跑的策略和眼光来规划孩子的成长。更为根本的,还是要不断推进基础教育教育均衡发展,不断缩小校际办学水平差异,同时不断深化教育评价改革,让社会和人才评价更加多元、包容和立体,创造更多的赛道,让每个孩子都能发现自我,找到适合自己的成长道路和节奏。

让我们加快形成育人合力,纠正幼儿园“小学化”,把童年还给孩子,夯实他们一生发展的基础。(光明日报)

近日,教育部办公厅印发通知,探索中小学人工智能教育实施途径,加强中小学人工智能教育。

通知指出,要构建系统化课程体系,实施常态化教学与评价。进一步完善相关课程中人工智能教育要求,小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术,小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术,高中阶段侧重项目创作和前沿应用。鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践,推动产学研用结合,研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例,为教学提供支持。统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务,一体化实施。

通知强调,要开发普适化教学资源,建设泛在化教学环境。在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目,广泛汇聚优质教育资源,实现优质资源共建共享。分批设立中小学人工智能教育基地,推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放,开发适合中小学生的的人工智能教育资源。

通知提出,要推动规模化教师供给。将人工智能教育教师培训纳入计划,提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍,积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。

通知指出,要组织多样化交流活动。鼓励学校通过多种形式活动,将人工智能与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,营造浓厚的人工智能教育环境。

通知要求做好城乡统筹,加大对农村和边远地区学校的支持力度,推动教师流动,利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通。(光明日报)

## 教育部:推动人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放

近日,教育部办公厅印发通知,探索中小学人工智能教育实施途径,加强中小学人工智能教育。

通知指出,要构建系统化课程体系,实施常态化教学与评价。进一步完善相关课程中人工智能教育要求,小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术,小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术,高中阶段侧重项目创作和前沿应用。鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践,推动产学研用结合,研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例,为教学提供支持。统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务,一体化实施。结合人工智能技术的特点,大力推进

基于任务式、项目式、问题式学习的教学。

通知强调,要开发普适化教学资源,建设泛在化教学环境。在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目,广泛汇聚优质教育资源,实现优质资源共建共享。分批设立中小学人工智能教育基地,推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放,开发适合中小学生的的人工智能教育资源。均衡配置中小学人工智能实验室资源,升级优化现有的数字化教学环境和设施设备,加强校际间资源共享,为学生提供人工智能体验、学习、探究、实践的空间。

通知提出,要推动规模化教师供给。将人工智能教育教师培训纳入计

划,提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍,积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。

通知指出,要组织多样化交流活动。鼓励学校通过多种形式活动,将人工智能与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,营造浓厚的人工智能教育环境。

通知要求,做好城乡统筹,加大对农村和边远地区学校的支持力度,推动教师流动,利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通。城乡学校要开展结对帮扶活动,共享教学经验,共同提升人工智能教育质量。(人民网)

欢迎订阅  
Welcome to subscribe to

# 2025年 蒙古贞日报

守正为本 创新为要 离您最近 伴您同行

## 家乡人读家乡报

全年定价198元

订阅热线: 8817007 15304189805  
地址: 县融媒体中心(县城区胜利路3号)

