

## 2026, 这些教育工作关乎你我

近日,2026年全国教育工作会议在北京召开。2026年是“十五五”开局之年,是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。会上,教育部部署2026年教育工作重点任务——

一是坚持为党育人、为国育才,深入贯彻落实立德树人根本任务,强化社会实践课程建设,迭代升级数字时代网络育人新课堂,全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究,加快中国原创性重点教材建设,加大国家通用语言文字推广力度,铸牢中华民族共同体意识,推进健

康学校建设,促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先,更好应对学龄人口变化,优化基础教育资源布局,持续扩优提质,开展县域普通高中振兴行动,坚决维护教育公平,为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求,持续优化高等教育结构布局,分类推进高校改革,启动新一轮“双一流”建设,全面推进地方普通高校高质量发展,统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”,引导不同类型高校科

学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑,启动国家交叉学科中心建设,完善高校科技成果转化网络体系,探索关键领域拔尖人才培养新模式,开展高校毕业生就业扩容提质行动,助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量,加快现代职业教育体系建设步伐,完善协同发展机制,深化供需适配机制,提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革,深化

评价改革,扎实推进人工智能赋能教育,加快普及全学段的人工智能通识教育,激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍,深入实施教育家精神铸魂强师行动,加快优化教师资源配置,全面深化教师教育改革,夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放,加强标准引领、品牌塑造,提升与联合国教科文组织合作水平,积极参与全球教育治理,全面提升中国教育国际竞争力影响力。(光明日报)

## “五健”促进行动关爱少年儿童健康

“到2030年,中小学生国家学生体质健康标准达标优良率达到60%以上,高中阶段近视率下降到70%以下,0至6岁儿童心理行为发育监测的比例达到90%,中小学生脊柱弯曲异常筛查普遍开展,5岁、12岁儿童患龋得到有效干预……”一系列硬指标,将呵护孩子健康成长。近日,国家卫生健康委等13个部门公布《儿童青少年“五健”促进行动计划(2026—2030年)》,目标直指肥胖、近视、心理行为异常、脊柱弯曲异常和龋齿这五大儿童青少年健康问题。

无论是体重、视力、心理,还是骨骼、口腔,这5个方面的青少年健康问题一直是人们关注的焦点。相关部门也高度重视,积极呼吁,并出台了一系列行之有效的措施。将其整合为“五健”这一明确概念,并调动教育、体育、财政等多个部

门共同推进,这种整体性的策略与协同规模,清晰传递出一个信号:儿童健康促进工作正从过去各个问题的分头管理,转向更强调统筹与联动的集团治理。一系列硬指标的给定,更像是一张清晰的时间表和责任图,把全社会的目光聚焦到孩子们的身高、体重、眼睛、牙齿和心理状态这些具体而重要的事项中。

这份计划之所以实在,是因为它戳中的都是真问题。数据显示,我国6至17岁的少年儿童群体中,超重肥胖的约占19%,而“小眼镜”的低龄化趋势更是让许多家庭头疼。计划提出的对策也颇为具体,比如针对肥胖问题,开出的“药方”是“运动+营养”,从妈妈怀孕时的体重管理就开始介入,到推动学校建设健康食堂,思路是贯穿始终的。对于近视,则把防线大大前移,要求对学龄前儿童定

期进行屈光筛查,监测远视储备量,同时推进“学校明亮工程”,让教室的每一盏灯都达标。这些细致入微的要求,让人感觉健康不再是一个模糊的概念,而是可以测量、可以干预、可以改善的日常。

政策有了,关键看落实。实际上,不少地方已经在这些方面有了具体的探索。比如,在防控近视方面,不少小学推行“课间远眺”,下课铃响起,老师会督促孩子们走出教室看看远处的绿植。一些地区的中小学试点配备了可调节高度的课桌椅,根据学生的身高定期调整,不仅可以预防脊柱侧弯,还能让学生保持良好的坐姿,对保护视力也起到一定作用。在心理健康方面,各地也有探索,一些地区的学校引入“悄悄话信箱”或线上“心理树洞”,让孩子们有一个安全倾诉的渠道。全国

统一心理援助热线(12356)与青少年服务平台(12355)的推广,则是在学校与家庭之外,为孩子们又支起了一张看不见的心理健康安全网。

视线从校园转向家庭,这份计划也给出了温暖的提示:建议家庭配备体重秤、控盐勺、限糖零食盒、刷牙计时器等健康工具。这说明在“五健”的计划中,每一个环节的咬合都至关重要,从妇幼保健机构对婴幼儿的早期筛查,到中小学的定期检查、社区的无间断健康服务,再到各个家庭的健康意识和健康习惯的培养,目标只有一个,那就是让每个孩子的身高、体重、视力、牙齿、心理状态都得到持续关注,形成一个完整的健康轨迹。而这些点点滴滴的细节汇聚起来,就是国家关爱儿童最具体的表现。(光明日报)

## 推进特殊教育高质量发展迈出新步伐

近日,国家特殊教育数字化资源中心建设正式启动,通过深化综合改革,探索优质融合新路径,打造数字赋能新引擎,推动特殊教育从经验驱动向数据驱动转型。这是推进特殊教育领域普惠包容的又一有力举措。

“十四五”以来,我国推动特殊教育从“兜底”走向“提质”,迈出高质量发展的坚实步伐。教育系统坚持特教特办,通过随班就读、特教学校就读和送教上门等多种方式,一人一案、精准施策,解决残疾儿童上学问题,截至2024年年底,全国残疾儿童义务教育入学率达到97%。从学前到义务教育再到以职业教育为特点的高中及高等教育,中国特色特殊教育发展体系已经初步形成,体现了衔接顺畅、贯通的残疾儿童少年终身教育特色。特殊教育的每一次提质扩容,都在为“阻断贫困代际传递、促进人的全面发展”注入强劲动能,也夯实了“完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系”的教育支撑。

在实现了全面覆盖与规模扩张之后,构建高质量、可持续的特殊教育体系仍面临一系列挑战。当前,人民群众

的期待已从“有学上”升级为“上好学”。伴随着孤独症儿童比例上升等情势变化,人们也呼唤更加个性化、专业化的教育康复支持。随班就读的学生规模虽已稳定,但依旧需要在培养普通教师的特教能力、加强专业的资源支持等方面进一步发力。此外,跨教育、卫健、残联等多部门的协同机制也有待进一步完善,以更好推进“康教结合”。区域之间、城乡之间以及非义务教育学段的资源供给也需更加均衡,强化专业师资尤其是“双师型”教师培养力度。

《中华人民共和国残疾人保障法》《“十四五”残疾人保障和发展规划》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等系列文件的出台,为破解这些问题提供了政策支撑。未来,应当按照拓展学段服务、推进融合教育、提升支撑能力的基本思路,加快健全特殊教育体系,不断完善特殊教育保障机制,全面提高特殊教育质量。同时,加快建立健全特殊教育评价制度,努力构建以义务教育阶段为主、涵盖学前教育和高中阶段教育的特殊教育办学质量评价体系,推进特殊教育高质量发展。

大力依托融合教育,推动普通学校深度变革,使每一所普通学校都能成为支持特殊需要学生的“无围墙”的资源中心。当前,普通学校仍面临无障碍设施使用率不高、同伴支持系统薄弱等难题。或可依托义务教育优质均衡发展县创建,探索实施“融合教育示范区”项目,比如中央技改资金倾斜支持普通学校无障碍“微改造”,重点解决卫生间坡道、电梯语音、盲道断点等高频痛点;同时,建立健全残疾儿童随班就读工作长效机制,创设融合教育环境,推进残疾儿童与普通儿童融合发展。

教师专业高度决定特殊教育温度。“十四五”时期,我国特殊教育教师队伍建设和队伍建设进一步加强,数量充足,结构合理,专业水平进一步提升,待遇保障进一步提高。未来,持续强化师资力量,一方面可探索实施特殊教育卓越教师培养计划,每年定向培养一定数量具有康复治疗学或心理学双学位的公费师范生,到岗后享受“学费补偿+职称评审绿色通道”双重激励;同时,探索建设国家级“特教+康复”产教融合实训基地,把言语治疗、作业治疗等康复课程

纳入师范生必修课,实行“临床—课堂”双导师制。

此外,还需将特殊教育融入数字中国与技能中国建设的大局,切实打通特殊学生走向社会、融入就业的“最后一公里”。可依托国家智慧教育平台,上线“特殊教育专属空间”,汇聚无障碍课程资源;开发“残疾学生职业能力图谱”大数据模型,多部门和机构共享数据,精准匹配岗位与培训项目;引导和支持残疾学生可自主选择高等继续教育、技能培训或证书考试,形成“学习—培训—就业—再学习”的良性循环,助力残疾人群体在数字经济浪潮中实现“技能增收”。

特殊教育不仅是一类教育,更是一面镜子,映照出一个国家对待弱势群体的温度。实践充分证明,只要把特殊教育放在教育强国等大局中统筹谋划,就能让弱势群体更多更好释放潜能。面向未来,我们持续推动制度创新、场景创新、技术创新与人才创新,持续推进普惠包容的特殊教育,让每一个孩子都能享有人生出彩与梦想成真的机会。(光明日报)

弘扬传统文化  
凝聚奋进力量